



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE ALECSANDRI”

Str. Știrbei Vodă , NR.32 - 34, sector 1

E-mail: scoala.valecsandri@gmail.com

Tel/fax: 021/313.82.87

Nr.înreg.493 /10.10.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘCOALA GIMNAZIALĂ VASILE ALECSANDRI 2025 – 2029

Dezbătut și avizat în CP din data de 14.10.2025

Aprobat în CA din data de 15.10.2025



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE ALECSANDRI”

Str. Știrbei Vodă , NR.32 - 34, sector 1

E-mail: scoala.valecsandri@gmail.com

Tel/fax: 021/313.82.87

CUPRINS

ARGUMENT

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI

ANTERIOR

CADRUL LEGISLATIV

I. PREZENTAREA ȘCOLII

1.1. Elemente de identificare a unității școlare

1.2. Repere geografice

1.3. Repere istorice

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

IV. ANALIZA SWOT

V. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A INSTITUȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

1. Viziunea

2. Misiunea școlii

3. Ținte strategice

4. Opțiuni strategice

VI. REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

VII. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA



INTRODUCERE

Planul de Dezvoltare Instituțională al unității școlare trebuie să reflecte Strategia Educațională pe termen mediu (4 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național și local, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Am realizat acest proiect cu intenția de a stabili traiectul de la ceea ce suntem în prezent la ceea ce ne dorim să fim în următorii 4 ani, cu intenția de a orienta dezvoltarea instituțională în următoarea jumătate de deceniu.

Proiectul reunește într-o viziune integratoare atât componenta strategică (misiunea, țintele, opțiunile strategice), cât și componenta operațională (programele, activitățile și acțiunile prin care se ating țintele și se realizează misiunea).

Proiectul elaborat ține seama de complexitatea și de diversitatea activităților educaționale pe care le desfășurăm. Este rodul analizei și al reflecției critice asupra situației de fapt. Explorează și propune utilizarea cât mai judicioasă a resurselor existente pentru atingerea obiectivelor propuse și satisfacția beneficiarilor educației. Este centrat pe problematica-cheie a școlii și are o identitate a sa.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională propus pentru Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri”, pentru perioada 2025 - 2029, este în concordanță cu principiile calității în educație și cu Strategia privind educația timpurie, pe următoarele direcții:

- asigurarea calității procesului de învățământ;
- orientarea resurselor umane spre performanța școlară;
- îmbunătățirea calității procesului de management;
- realizarea unui parteneriat activ cu comunitatea locală.

Astfel conceput, PDI-ul propus este realizabil. Misiunea, țintele și opțiunile strategice formulate sunt adecvate rolului nostru în comunitate și „rațiunii noastre de a fi”. El continuă componenta strategică, dar și pe cea concretă, operațională, elaborată și concretizată în PDI-ul anterior.

Noua paradigmă a educației înseamnă adaptare imediată la nou, la tehnologie, la viitor. Mai mult ca oricând în istorie, profesorilor li se cere să nu mai ofere nimic de-a gata elevilor. Într-o lume cu un viitor imposibil de anticipat, școala e nevoită să se adapteze și să dezvolte elevilor competența „de a învăța să învețe” și abilitatea de a se adapta la nou. Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” își propune să ofere, prin corpul profesoral, în fiecare moment, fiecărui elev, experiențe noi de învățare, astfel încât să facă din absolvenții săi niște învingători.

Tot mai importantă a devenit, în ultimii ani, învățarea prin cooperare, între elevii din clase, școli și țări diferite, ca o garanție a faptului că viitorul ne va oferi soluții gândite în comun pentru problemele continentului european și ale omenirii. În acest context, desigură că Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” este preocupată de dezvoltarea unor parteneriate școlare cu alte instituții și de dezvoltarea unor rețele de învățare care să-i facă pe elevii școlii să învețe să rezolve probleme conlucrând cu alți elevi.

Importanța unui plan strategic în dezvoltarea instituțională este dată în mare măsură de faptul că strategia are în vedere dezvoltarea instituției pe termen mediu și lung, alocarea cât mai eficientă a resurselor, monitorizarea nivelului de atingere a obiectivelor, identificarea de noi modalități în vederea ajustării rezultatelor. Totodată, PDI reprezintă cadrul de referință pentru eforturile consecutive și concentrate ale compartimentelor și comisiilor, ale echipei manageriale, pentru îndeplinirea obiectivelor strategice, asigurând astfel flexibilitatea instituției.

Întocmirea planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra



mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale.

În calitate de document programatic care configurează strategia educațională pe termen lung (5 ani), Planul de Dezvoltare Instituțională a Școlii Gimnaziale Vasile Alecsandri definește misiunea unității de învățământ, identifică direcțiile de dezvoltare și țintele strategice în acord cu așteptările beneficiarilor direcți și indirecti ai serviciilor educaționale furnizate, propune soluții realiste de realizare în raport cu contextul specific în care funcționează unitatea de învățământ. În același timp, documentul constituie un răspuns la evoluțiile sociale și economice ale mediului în care funcționează școala.

Responsabilitățile școlii sunt majore și multiple în viața unei comunități, urmărind educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere către tânăra generație a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană. Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurilor de conducere, al personalului, al elevilor și al părinților care, împreună, formează o comunitate educațională distinctă, având caracteristici specifice.

Întocmirea planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor două niveluri de învățământ: primar și gimnazial;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Prin formularea țăintelor strategice pentru perioada avută în vedere, s-a dorit ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2024-2029 să răspundă nevoilor școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene. Pentru atingerea țintelor și a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile pe două planuri: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung– aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară.

PDI-ul este conceput și ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definit și detaliat aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate.



În același timp, planul determină concentrarea eforturilor tuturor actorilor educaționali înspre îndeplinirea obiectivelor comune, coordonarea priorităților și a utilizării resurselor, creșterea nivelului de eficacitate și de eficiență, măsurarea continuă a progresului, ameliorarea permanentă a calității activității. Totodată, Planul de Dezvoltare Instituțională facilitează concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse material- financiare, relații. Nu în ultimul rând, planul oferă partenerilor comunitari și instituțiilor școlare cu care colaborăm să cunoască țintele și activitatea propusă și desfășurată de colectivul acestei unități de învățământ.

Ne dorim ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși „un sistem de asigurare a calității”.

Proiectul școlii are două componente:

1. O componentă strategică - misiunea, țintele și opțiunile strategice ale unității școlare.

2. O componentă operațională - programele, activitățile și acțiunile concrete prin care se ating țintele strategice și se realizează misiunea.

Ambele componente trebuie să atingă toate domeniile funcționale:

- curriculum-ul
- resursele materiale și financiare
- resursele umane
- relațiile sistemice și comunitare

Indiferent de opțiunea sau de opțiunile strategice, beneficiarul ofertei educaționale este elevul.

Proiectul școlii a fost elaborat de la general la particular:

- Am definit misiunea școlii și, pe baza ei, am stabilit țintele strategice pentru dezvoltarea școlară.
- Am construit opțiunile strategice și, pe baza acestora, am stabilit programele și acțiunile concrete (pe domenii).



PARTEA I

PREZENTAREA ȘCOLII

I. Date despre școală

1.1. Istoricul școlii

Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” are o veche tradiție. Începuturile au fost plasate spre sfârșitul secolului al XIX-lea și începutul secolului al XX-lea, perioada când și-a început activitatea Școala nr. 169. Din anul 1948, aceasta s-a contopit cu școala care funcționa în strada Berthelot nr. 19. Prin contopirea celor două școli a rezultat o singură școală, care din 1963 a purtat denumirea de Școala „Vasile Alecsandri”. După cutremurul din 1977, școala s-a mutat într-un local din curtea catedralei Sfântul Iosif, unde a funcționat până în 1998, când s-a construit noul local din Strada Știrbei Vodă nr. 32-34.

Printre absolvenții școlii noastre putem aminti personalități din diferite domenii: Oana Pelea, George Ivașcu, Mihai Constantinescu, Mircea Geoană, Adrian Năstase.

La Uruguay a absolvit Victor Ponta ,Alexandru Atanasiu ,Actorul Nagy Alexandru, Alexandru Robert Nagy,ziaristul Mirel Curea

Dinu Pescariu tenisman ,Ana Maria Pescariu

1. În prezent, Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” cuprinde 3 cicluri de învățământ, după cum urmează:

- Ciclul prescolar: 4 grupe
- Ciclul primar: 15 clase învățământ tradițional
- Ciclul gimnazial: 14 clase

1.2. Date de identificare

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri”

CUI: 20745701

Forma de finanțare: de stat

Adresa unității de învățământ: Strada Știrbei Vodă nr. 32-34, București, sector 1

Cod poștal: 010102

Telefon: 021 313 82 87, Fax: 0263230007

E-mail: scoala.valecsandri@gmail.com, site web: <https://scoala118.ro>

Ca urmare OMEC nr.5197/2025, a Hotărârii nr.11/14.08.2025 a Consiliului ARACIP ,OMEC 5595/25.08.2025 Școala Gimnazială Vasile Alecsandri preia ca unitate absorbantă Școala Gimnazială Uruguay,ca structură școlară arondată fără personalitate juridică.

II. Analiza de tip cantitativ



Școala este o organizație care dezvoltă o cultură diversificată, activitatea de perfecționare pornind de la cunoașterea culturii școlii.

Ca unitate de bază a sistemului de învățământ, organizația școlară reflectă la nivel instituțional calitățile și deficiențele sistemului social care o integrează. În școala noastră există tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor sau învățător.

Școala Gimnazială Vasile Alecsandri este preocupată de echipă, performanță și asigurarea șanselor egale pentru toți elevii. Credem că numai împreună, profesori, elevi și părinți, putem face față provocărilor într-un mod corespunzător nevoilor educaționale ale elevilor. Managementul democratic aplicat a creat posibilitatea de participare directă a colectivelor de părinți la actul decizional și stabilirea obiectivelor de viitor din cadrul programelor de dezvoltare.

De-a lungul timpului, valori morale precum: calitate, muncă, respect, performanță au susținut procesul de proiectare și de implementare a activității educative asigurate de școală. Preocuparea pentru calitate se concretizează în școala noastră în „ritualurile de trecere”, încurajate de manager, prin care nou-veniții sunt consiliați, invitați la interasistențe, ajutați când au nevoie, sfătuiți să se implice în diferite activități, pentru a-și pune în valoare calitățile.

În paralel cu procesul instructiv, sunt organizate numeroase acțiuni cultural- educative. Un accent deosebit se pune în fiecare an pe organizarea festivă a ceremoniilor de început de an școlar, de premiere la finalul anului școlar, precum și pe celebrarea zilelor semnificative pentru istoria sau cultura poporului român. Implicarea elevilor în organizare este, de asemenea, un element al culturii organizaționale a școlii. Unele activități au devenit tradiții ale școlii: Lets do it, Romania!, donații diverse pentru familii defavorizate, înmânarea unor plachete omagiale personalului care se pensionează.

2.1. Resurse umane

2.1.1. Elevi

În anul școlar 2025 - 2026 școlarizăm un număr de 691 elevi. Elevii fiind distribuiți pe clase astfel:

Învățământ preșcolar

Grupa mijlocie -program normal	9
Grupa mijlocie -program prelungit	20
Grupa mare- program normal	17
Grupa mare - program prelungit	16
Total	62

➤ Învățământ primar

Clasa pregătitoare	64
Clasa I	67
Clasa a II - a	75
Clasa a III - a	71

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE ALECSANDRI”**

Str. Știrbei Vodă , NR.32 - 34, sector 1

E-mail: scoala.valecsandri@gmail.com

Tel/fax: 021/313.82.87

Clasa a IV- a	77
Total	354

➤ Învățământ gimnazial

Clasa a V- a	64
Clasa a VI- a	81
Clasa a VII- a	66
Clasa a VIII- a	65
Total	276

2.1.2. Personal angajat

În anul școlar 2025 - 2026 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 53 de cadre didactice.

➤ Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii	35	4	14	17
Suplinitori calificați	13	1	1	11
Suplinitori necalificați	3	-	-	3
Personal didactic asociat			-	2
Total cadre didactice	53	5	15	33

➤ Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Definitivat	9	2	3	4
Gradul II	13	2	3	8
Gradul I	20	1	7	12
Doctorat	2		1	1
Debutanți	4		2	2
Necalificați	5			5

➤ Personal didactic auxiliar și nedidactic:

Personal didactic auxiliar	Secretar	Analist programator	Admin. financiar	Admin.de patrimoniu	Bibliotecar	Pedagog
7,5	2	0,5	1	2	1	1



➤ **Personal nedidactic:**

Personal nedidactic	Îngrijitoare	Paznic/portar	Muncitor
9	3	3	3

2.2. Resurse materiale

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară într-o clădire cu trei etaje și demisol. Școala funcționează într-o clădire nouă din anul 1998 dispunând de:

SĂLI DE CLASĂ	35
LABORATOARE	Lb.spaniola Informatică
CABINETE	Consiliere psihopedagogică Metodice
BIBLIOTECĂ	16.000 de volume Sală de lectură
SALĂ DE SPORT	Teren de sport
CABINETE MEDICALE	Medicină generală Stomatologie

Fundamentarea materială se concretizează în existența dotărilor necesare (săli și cabinete/ laboratoare de specialitate, mijloace de învățământ moderne) și a personalului didactic calificat cu pregătire didactică și pedagogică.

Școala are centrală proprie pe gaze, iluminat natural și artificial. Școala a fost dotată cu mobilier nou, calculatoare, videoproiectoare, table interactive, aparate de aer condiționat. De asemenea, la nivelul școlii există materiale sportive și materiale didactice noi. De asemenea, școala este dotată cu fax și internet;

2.3. Resurse informaționale

- Fond carte: 16.000 de volume în 2025.
- Colecția de periodice
- Tribuna învățământului, Monitorul Oficial, LEX NAVIGATOR
- Internet

2.4. Resurse financiare

Surse de finanțare:

- bugetul local - Consiliul Local Sector 1, București
- bugetul de stat
- venituri proprii - mici sponsorizări, donații

III.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Diagnoza mediului intern:

Toate cadrele didactice titulare ale școlii, sunt calificate, bine pregătite din punct de vedere științific și metodic, majoritatea cu experiență profesională; Interes crescut al cadrelor didactice pentru formare profesională; au participat la cursuri de formare de diferite tipuri, grade didactice, mastere sau formare în specialitate.

Este asigurat un climat de colaborare destins între toate cadrele didactice și toți ceilalți angajați ai școlii.

Pe de alta parte, frecvența școlară diminuată a unor elevi fără supraveghere din partea



familiei scade echilibrul învățării individuale și a grupului, iar atitudinea de dezinteres a unor părinți față de actul educațional, le scade drastic copiilor șansele la succes.

Diagnoza mediului extern:

Continuarea proiectelor școlii pentru copiii cu părinți plecați în străinătate și posibilitatea câștigării unor proiecte europene cu finanțare sau proiecte naționale și internaționale cu autofinanțare sau finanțare europeană.

Continuarea și în anul școlar 2025-2026 a proiectelor în parteneriat cu Poliția, Jandarmeria, cu cadre juridice privind anticorupția și lupta împotriva violenței în școală, cu alte școli din oraș și din țară, cu instituții științifice, culturale din țară și străinătate.

Întreținerea unui climat de colaborare constructivă cu Asociației Părinților pentru luarea celor mai bune decizii pentru climatul de educare al copiilor lor în școală, dotări, proiecte, curriculum la decizia școlii, colaborare în cadrul Consiliului Reprezentativ al părinților și în cadrul Consiliului de Administrație al școlii.

ANALIZA P.E.S.T.E.

POLITIC

- Programul de guvernare, strategiile și legislația la nivel național și european;
 - Adaptarea sistemului de învățământ la standardele europene, posibilitatea accesării de fonduri, prin programele europene;
 - Abordarea unei politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;
 - Eficientizarea comunicării, în anul școlar anterior, dintre directori unităților de învățământ și reprezentanții Consiliilor locale și ai comunităților locale.
 - Politica educațională din școala noastră vizează aspecte legate de ridicarea calității procesului instructiv-educativ, colaborarea cu autoritățile locale și comunitatea locală fiind benefică, asigurând o dezvoltare pozitivă a activității .
 - Consiliul local și comunitatea locală sunt deschise dialogului constructiv, având în derulare proiecte de reabilitare a școlii și alte proiecte care așteaptă finanțare.
 - Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ. Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principala instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școală.
- Oferta politică în domeniul educației vizează următoarele obiective prioritare:
- îmbunătățirea calității și eficienței procesului de educație și de formare profesională, facilitarea accesului tuturor elevilor la educație și formare profesională;
 - sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene;
 - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, catalogul electronic;
 - finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi (burse sociale);
 - proiecte de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice, programe cu finalități de educație și



formare profesională;

- reziliență: mecanisme de adaptare rapidă la situații de criză, dezvoltarea de abilități precum stima de sine între elevi, pregătirea elevilor pentru schimbări sociale și economice, combaterea bullying-ului.

• ECONOMIC

- Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind dezvoltarea legăturilor firești dintre școală și comunitate. Elevii pe care îi pregătim și îi formăm vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.
- Școala Gimnazială Vasile Alecsandri funcționează într-un oraș în care rata șomajului este scăzută (2,4%) comparativ cu situația la nivelul țării: rata șomajului 5,7% în creștere. Aproximativ 90% dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor teoretice, tehnologice și vocaționale, puțini (8-10%) alegând școlile profesionale.
- Deși legislația permite atragerea de fonduri extrabugetare, interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizarea instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, scăzut, fondurile de bază fiind asigurate de Bugetul Consiliului local și de Ministerul Educației prin Inspectoratul Școlar.

- Posibilitatea de atragere a unor fonduri structurale nerambursabile,
- Oportunități extinse ale pieței de muncă, datorate activităților economice specifice
- Creșterea interesului pentru dezvoltarea învățământului profesional, cu precădere a învățământului profesional dual.

SOCIAL

Evoluția și dezvoltarea elevilor este influențată de factori sociali, precum creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea violenței, a consumului de droguri și de alcool. Acestea reprezintă probleme cărora li se acordă atenție sporită la nivel local și național, prin programe de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool, de educație incluzivă.

- Existența programelor de sprijin social la nivel național și local;
- Condiții sociale situate statistic la un nivel peste media națională;
- Nivel relativ scăzut al ratei șomajului, oportunități numeroase de angajare, chiar dacă sunt constituite cu precădere de activitatea sezonieră specifică turismului estival;
- Disparități educaționale și inechitate în privința accesului la educație, în comunitățile cu nivel scăzut de trai;
- Calitatea educației afectată și de politicile economice din ultimii ani, sincopele în dezvoltare având impact asupra autenticei protecții sociale;
- Fluctuația populației prin plecarea multor părinți/ tutori în străinătate, generatoare de medii defavorizate;
- Diversitatea culturală, etnică și lingvistică.

TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia



informatică. Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispun unitățile școlare.

În Școala Gimnazială Vasile Alecsandri lecțiile sunt predate utilizând facilitățile TIC și se folosesc cu rezultate bune în demersul instructiv-educativ soft-urile educaționale. Unitatea școlară dispune de o bună bază informatică: acces la internet, table inteligente în toate sălile de clasă, un laborator de informatică.

- Investițiile în infrastructură informatică a școlilor;
- Utilizarea noilor tehnologii (manuale digitale și metode interactive de învățare - predare - evaluare, acces la Internet, platforme E-learning ș.a.) este în creștere;
- O mai puternică implicare a autorităților administrațiilor publice locale în asigurarea fondurilor pentru procurarea și integrarea de dispozitive electronice și de softuri educaționale care să vizeze procesul de predare - învățare - evaluare - autoevaluare.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Strategiile, documentele de politici educaționale și normele juridice care reglementează învățământul preuniversitar sunt următoarele:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/ 2023;
- Ordin nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Hotărârile Guvernului referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar și a unităților școlare;
- Regulamentul de inspecție a instituțiilor de educație din învățământul preuniversitar, aprobat prin Ordinul MECS Nr.6106/2020
- Legea nr. 35 / 2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- Ordin nr. 4.831/2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordin nr. 600/20.04.2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Instrucțiunea nr. 1/16.05.2018 privind aplicarea unitară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a Standardului 9 - Proceduri prevăzut în Codul controlului intern managerial al entităților publice, aprobat prin Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 600/2018;
- Ordin nr. 4050/2021 referitor la Normele metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control și al personalului de cercetare din învățământul de stat;
- Ordin nr. 4308/2024 pentru aprobarea Metodologiei și a criteriilor privind acordarea gradăției de merit personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat;
- Ordin nr. 5556 /2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a bibliotecilor școlare și a centrelor de documentare și informare;
- Ordinul nr. 4224/2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- Ordin nr. 4478/2023 privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- Ordin nr. 5574 /2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, cu modificările și completările ulterioare;



- Ordin nr. 6143/2011 privind aprobarea metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, completat cu Ordinele nr. 4247/13.05.2020 și 3189/27.01.2021;
- Ordinul nr. 6223/2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar.

I. ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare vom analiza atât mediul intern cât și mediul extern pe următoarele paliere:

- oferta curriculară;
- resursele umane;
- resursele materiale și financiare;
- relațiile cu comunitatea.

RESURSE CURRICULARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- existența întregului material curricular necesar; - promovarea la Evaluarea Națională în medie 97,38% în ultimii 7 ani; - număr important de elevi (aprox. 40%) admiși la licee de top; - număr mare de elevi participanți și premiați la concursurile și olimpiadele județene, naționale; - activități transdisciplinare care urmăresc valorile promovate în Strategia națională pentru dezvoltare durabilă a României (SNDDR 2030) - monitorizarea permanentă a gradului de formare a competențelor elevilor prin evaluare.	- organizarea întregului program al școlii în două schimburi; - lipsa reușită în demararea unor proiecte europene;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- activități care să promoveze educația informală și nonformală prin proiecte și parteneriate; - posibilitatea desfășurării de aplicații tematice	- afectarea randamentului școlar de programul în două schimburi; - scăderea motivației intrinseci școlare a elevilor
(cercuri, vizite, excursii, schimburi de experiență) pentru promovarea și susținerea echității în educație; - programe de pregătire specială pentru olimpiade și concursuri pentru elevii capabili de performanță școlară.	- prin renunțarea la activitățile extrașcolare, alese pentru dezvoltarea aptitudinilor și intereselor; - existența unui curriculum național axat parțial pe predarea integrată.



RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul I de aprox. 50%, iar a celor cu gradații de merit de 12%; - existența unui climat educațional deschis, stimulat și cooperant; - intervenții de specialitate acordate tuturor beneficiarilor educaționali de către consilierul școlar, logoped și profesor de sprijin/itinerant; - profesori cu aptitudini, pasiune și experiență în desfășurarea activităților școlare și extracurriculare; - cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă;	- slabă motivație pentru învățare a unor elevi; - personal administrativ insuficient; - comportamente indezirabile ale unor elevi provocate sau accentuate de lipsa interacțiunii cu mediul școlar (mediul on-line); - incompleta formare a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES; - inerția unor cadre didactice și neimplicarea în comisiile de lucru din școală, în proiecte naționale și internaționale;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare furnizate de instituții abilitate; - valorificarea tradiției locale pentru a forma tineri europeni activi; - participarea cadrelor didactice în proiecte Erasmus prin mobilități și parteneriate.	- promovarea în mass-media cu precădere a aspectelor negative duce la alterarea imaginii percepute a școlii și a cadrelor didactice la nivel național; - existența unei birocrații excesive în sistem; - existența unei lipse de motivație a absolvenților pentru alegerea profesiei didactice.

RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- spații școlare corespunzătoare desfășurării activităților didactice; - existența unei biblioteci, a cabinetelor medicale, logopedice și de consiliere școlară; - dotare cu calculatoare, table inteligente, videoproiectoare, imprimante, copiatoare, conectare la internet; acces la platforma Classroom; - existența sistemelor de protecție și pază;	- lipsa unui Centru de Documentare și Informare; - desființarea laboratoarelor pentru fizică, chimie, biologie, limbi străine din cauza numărului mare de elevi; - lipsa spațiilor adecvate pentru desfășurarea activităților de after school și extracurriculare; - sala de sport este insuficientă pentru desfășurarea orelor de educație fizică; - lipsa spațiilor care ar putea fi închiriate în scopul obținerii de fonduri extrabugetare;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- implicarea în proiecte locale, naționale care pot îmbunătăți baza materială; - posibilitatea accesării de fonduri europene prin proiecte cu finanțare externă.	- uzura morală a echipamentelor existente din cauza ritmului accelerat al schimbărilor tehnologice; - lipsa de stabilitate a legislației în domeniul educației.



RELATII CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- implicarea cadrelor didactice în desfășurarea proiectelor comunitare; - existența parteneriatelor cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare; - folosirea site-ului și paginii de facebook a școlii ca mijloc de informare privitor la oferta școlară și realizările școlii; - susținerea revistei școlii de către Asociația Părinții și Școala;	- o slabă implicare a unor familii în viața școlii și chiar a propriilor copii; - lipsa unor proiecte europene; - menținerea unui formalism în relațiile cu instituțiile din comunitate;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- dezvoltarea CDEOS prin implicarea comunității locale și a ONG; - colaborarea cu cluburi sportive, muzee pentru organizarea timpului liber al elevilor; - posibilitatea realizării unor schimburi de experiență; - posibilitatea de a participa la proiecte și programe județene, naționale și europene.	- existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează uneori valori contrare celor ale școlii; - instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere; - schimbarea modului de relaționare a părinților cu copiii a transferat mare parte din responsabilitatea educării copiilor asupra școlii.

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A INSTITUȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

1. . Viziunea școlii

Unitatea noastră de învățământ își propune creșterea calității educației prin promovarea valorilor europene, într-un parteneriat deschis, cu implicarea efectivă și responsabilă a tuturor partenerilor sociali. Ne dorim ca, dincolo de rezultatele excelente la competițiile școlare, să oferim elevilor noștri și oportunitatea de a participa la activități extrașcolare, astfel încât să contribuim, cât mai mult, la formarea unei personalități deosebite – așa cum este, de fapt, fiecare copil – deosebit. Crezul nostru poate fi sintetizat astfel:

„Echipă competentă pentru elevi europeni într-o școală contemporană!”



Misiunea școlii

Școala noastră formează o comunitate unită, cu o identitate bine definită, care promovează starea de bine la școală și unde elevii sunt încurajați să gândească și să se exprime liber. Prin urmare, școala noastră răspunde nevoilor fiecărui elev de a se simți competent în a deține și în a utiliza informația, oferind oportunități pentru schimbare și pentru respectarea valorilor socio-culturale ale societății democratice, prin strategii diferențiate care să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, fără discriminare, prin oferirea de șanse egale și promovarea educației incluzive.

Valorile noastre sunt:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| ➤ încredere | ➤ colaborare |
| ➤ înțelepciune | ➤ respect |
| ➤ corectitudine | ➤ generozitate |
| ➤ integritate | ➤ recunoștință |
| ➤ apreciere | ➤ sensibilitate. |



2. ȚINTELE STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale Nr.8 în perioada 2024-2029:

Ținta 1. Creșterea calității actului educativ prin dezvoltarea în rândul elevilor a competențelor secolului XXI, într-un mediu sigur și prietenos

Motivarea alegerii țintei:

1. Legea învățământului preuniversitar formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
2. Cele opt domenii de competențe-cheie trebuie să stea la baza curriculum-ului și a proiectării didactice.
3. Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.
4. Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative.
5. Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

Rezultate așteptate:

- Toate cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- A crescut interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovare crescut;
- Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională;
- Creșterea performanțelor școlare ale elevilor cu minimum 5% anual;
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și a părinților față de întregul act educațional;

Ținta 2. Creșterea nivelului de pregătire profesională a resursei umane pentru asigurarea unei educații de calitate

Motivarea alegerii țintei:

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptul modern de formare continuă și la educația pe parcursul întregii vieți.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Rezultate așteptate:

- Creșterii nivelului de profesionalizare a personalului prin participarea la programe de formare;
- Activitățile educative desfășurate de toate cadrele didactice sunt în conformitate cu interesele elevilor și ale comunității, în perspectiva îndeplinirii misiunii școlii;
- Îmbunătățirea competențelor digitale ale personalului didactic;
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și a părinților față de activitățile educative desfășurate;
- Dezvoltarea capacității instituționale în abordarea și implementarea principiilor „organizației care învață”.

Ținta 3. Modernizarea spațiului exterior și interior pentru susținerea activităților de învățare

Motivarea alegerii țintei:

1. Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.



2. Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice.

3. Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

Rezultate așteptate:

- Modernizarea mobilierului existent în sălile de clasă;
- Funcționarea bibliotecii de resurse educaționale digitale pe domenii;
- Diversificarea formelor de desfășurare a activităților educaționale;
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și a părinților față de ambientul școlii și de climatul optim de securitate și protecție.

Ținta 4. Dezvoltarea dimensiunii europene a organizației prin derularea de proiecte și programe la nivel local, național și european

Motivarea alegerii țintei:

1. Programele Erasmus+ oferă posibilitatea instituțiilor de învățământ de a aplica pentru derularea de proiecte de mobilitate sau parteneriate strategice.
2. Competențele-cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exercita și dezvolta prin participare la proiecte naționale, dar mai ales europene.
3. Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.
4. Participarea la proiecte europene oferă elevilor și cadrelor didactice posibilitatea să cunoască alte sisteme educaționale, alți elevi respective alte cadre didactice din UE
5. Acceptarea diversității culturale
5. Valorile europene pot fi evidențiate și promovate în actul educațional
6. Școala are un nivel scăzut al absorbției de fonduri pe proiecte europene.

Rezultate așteptate:

- Participarea cadrelor didactice la mobilități cu scop de învățare, desfășurate în cadrul programelor UE de educație și formare profesională,
- Dezvoltarea relațiilor de parteneriat educațional și social cu instituțiile din comunitate și din afara ei - încheierea unui număr de cel puțin 7 acorduri de parteneriat educațional anual;
- Realizarea de proiecte din cadrul programelor UE și obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;
- Creșterea interesului și a numărului de elevi participanți în proiecte comunitare
- Diseminarea rezultatelor proiectelor derulate în unitatea de învățământ
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și a părinților față de proiectele desfășurate.

Ținta 5. Consolidarea culturii organizaționale prin activarea memoriei instituției, prin actualizarea, revizuirea normelor, valorilor, tradițiilor, ritualurilor specifice, sporind starea de bine la nivelul unității.

Motivarea alegerii țintei :

1. Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.
2. Prin stimularea motivației membrilor comunității școlare aceștia vor persevera în finalizarea activităților de învățare formală și nonformală.
3. Cadrele didactice responsabile, competente și implicate activ în organizația școlară trebuie motivate și apreciate.
4. Desfășurarea activităților care promovează valorile, tradițiile instituției contribuie la consolidarea comunității școlare.
5. Modelele de comportament bazate pe violență și bullying sunt atractive pentru elevi și este necesară întărirea în școală a comportamentelor pozitive, accentuarea a ceea ce este valoros în fiecare copil.



Rezultate așteptate:

- Întărirea legăturii între elevi și adulți, dar și între membrii personalului școlii și funcționarea acestora ca o echipă;
- Creșterea rezultatelor elevilor, dar și ale cadrelor didactice;
- Dezvoltarea la elevi a comunicării interculturale, a comportamentului moral-civic, estetic și a sensibilității;
- Cultura organizațională este mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice sunt conștienți de rolul și de importanța pe care le au în școală;
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și a părinților față de ambientul școlii.

3. OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice constau în identificarea căilor de acțiune pe domenii funcționale pentru atingerea țințelor strategice. Ele derivă din misiune și sunt selectate pornind de la analiza SWOT. Pentru fiecare țință strategică sunt definite opțiunile ținând cont de domeniile funcționale primordiale: curriculum, resurse materiale și financiare, dezvoltare și relații comunitare. Opțiunile prezentate sunt în concordanță cu țințele și arată acțiunile prin care se atinge idealul propus de organizația școlară: performanța.

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
<i>1. Creșterea calității actului educativ prin dezvoltarea în rândul elevilor a competențelor secolului XXI, într-un mediu sigur și prietenos</i>	Dezvoltare curriculară • Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație; • Construirea unitară a probelor de evaluare, pe an de studiu și obiect de învățământ, cu utilizarea criteriilor de calitate și a descriptorilor de performanță ; • Implementarea de strategii didactice care să faciliteze formarea de competențe; • Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor și dezideratele comunității; • Stimularea activității de performanță a elevilor și cadrelor didactice prin individualizarea/diferențierea învățării, în raport cu nevoile și interesele elevilor • Participarea elevilor la competiții, concursuri și olimpiade școlare; • Utilizarea TIC în activitatea didactică.



	Dezvoltarea resurselor umane • Formarea, perfecționarea cadrelor didactice pe domeniul curricular și al competențelor digitale; • Sprijinirea elevilor cu CES și alte deficiențe, a migranților proveniți din zone de război în vederea integrării în învățământul de masă și însușirii competențelor-cheie; • Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale și de sprijinire a elevilor din grupurile sociale defavorizate; • Pregătirea diferențiată a elevilor capabili de performanță în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare; • Motivarea prin diverse mijloace a elevilor și a personalului didactic care obține rezultate deosebite la concursuri și olimpiade; • Afișarea rezultatelor elevilor, care au obținut premii, pe site-ul școlii și la panoul dedicat celor mai buni elevi din școală.
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale • Achiziția de softuri educaționale, display-uri interactive; • Îmbogățirea fondului de carte la biblioteca școlii; • Continuarea colaborării cu Asociația de părinți sau alte organizații pentru recompensarea financiară a elevilor și a personalului didactic cu rezultate deosebite. Dezvoltarea relațiilor comunitare • Implicarea părinților și a comunității în ofertarea și alegerea opțiunilor, care să corespundă nevoilor beneficiarilor primari; • Îmbunătățirea ofertei de activități extrașcolare (proiecte, parteneriate) în vederea optimizării dezvoltării personale a elevilor și a formării competențelor-cheie; • Armonizarea CDEOȘ cu oportunitățile oferite de comunitatea locală; • Valorificarea tradițiilor specifice zonei prin activități cultural-educative desfășurate în parteneriat cu instituții și organizații din Țara Bârsei.
<i>2. Creșterea nivelului de pregătire profesională a resurselor umane pentru asigurarea unei educații de calitate</i>	Dezvoltare curriculară • Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității; • Aplicarea metodelor active, de grup și instrumentarea tehnicilor noi de învățare și evaluare, însușite în urma participării la programe formare; • Dezvoltarea capacității instituționale de a aborda și implementa principiile „organizației care învață Dezvoltarea resurselor umane • Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterii calității resurselor umane; • Realizarea unui program de formare continuă personalizat al întregului personal al școlii, în conformitate cu prevederile legale.



	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale • Constituirea bugetului pentru formarea continuă și alocarea acestuia în funcție de necesitățile de formare ale personalului școlii; • Promovarea ofertelor de programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale. • Acordarea de burse sociale, rechizite gratuite, drepturilor bănești cuvenite copiilor cu CES, pentru a susține frecventarea cursurilor. Dezvoltarea relațiilor comunitare • Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare.
3. Modernizarea spațiului exterior și interior pentru	Dezvoltare curriculară • Utilizarea de materiale didactice, softuri educaționale și
susținerea activităților de învățare	display-uri interactive pentru creșterea atractivității activității didactice; • Diversificarea modalităților de desfășurare a activității didactice prin utilizarea „clasei” din curtea școlii; • Crearea unei biblioteci de resurse educaționale digitale pe domenii; • Amenajarea spațiilor verzi din curtea școlii pentru diversificarea modalităților de desfășurare a activității didactice. Dezvoltarea resurselor umane • Implicarea personalului didactic și a elevilor în păstrarea și înfrumusețarea spațiului școlar; • Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale • Procurarea de fonduri extrabugetare în vederea achiziționării de echipamente și licențe; • Asigurarea resurselor pentru desfășurarea în bune condiții a activității didactice (amenajarea sălilor de clasă, dotare cu mobilier modern, înlocuirea calculatoarelor și a laptopurilor uzate); • Demersuri pentru funcționarea tuturor calculatoarelor, tablelor interactive, videoproiectoarelor; • Asigurarea resurselor financiare în vederea modernizării și extinderii spațiilor școlare. Dezvoltarea relațiilor comunitare • Încheierea de parteneriate și realizarea de proiecte cu finanțare externe pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii; • Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.



4. Dezvoltarea dimensiunii europene a organizației prin derularea de proiecte și programe la nivel local, național și european	Dezvoltare curriculară • Continuarea unor proiecte care privesc educația pentru dezvoltare durabilă; • Dezvoltarea în cadrul curriculumului la decizia școlii/elevului a unor discipline care au la bază activități în cadrul proiectelor și parteneriatelor educaționale; • Organizarea unor manifestări educative, culturale, artistice, religioase, sociale și sportive cu diferite prilejuri; • Participarea la proiecte Erasmus+ și eTwinning Dezvoltarea resurselor umane • Participarea elevilor și a cadrelor didactice la activitățile din cadrul proiectelor și la acțiuni de voluntariat; • Orientarea școlară și profesională a elevilor, în vederea accederii la niveluri superioare de educație; • Participarea tuturor cadrelor didactice la ședințele de informare în legătură cu programul Erasmus+; • Participarea la cursuri de formare pentru realizarea de proiecte cu finanțare europeană; • Organizarea de programe și activități cu părinții în scopul de a responsabiliza părinții cu privire la progresul școlar al copiilor și de a-i încuraja să comunice și să colaboreze cu
	școala Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale • Punerea la dispoziție a întregii baze materiale a școlii pentru derularea activităților din cadrul acestor proiecte; • Realizarea unor proiecte prin care să se atragă finanțări de la instituțiile și organismele abilitate și participarea la diverse proiecte pentru finanțarea învățământului, inițiate de diverse instituții și fundații; • Achiziționarea de softuri care să permită accesul virtual la produse cu valență educativă din diferite domenii (filme, spectacole de teatru, muzică, dans, etc.) • Dezvoltarea resurselor materiale pentru buna funcționare a cabinetului școlar de asistență psihopedagogică. Dezvoltarea relațiilor comunitare • Promovarea programelor educaționale specifice derulate de școală; • Realizarea de proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice, etc.) din zonă, din țară și străinătate; • Schimbul de bune practici cu instituții partenere; • Inițierea unor colaborări cu ONG-uri, firme private, instituții comunitate în vederea realizării de proiecte cu finanțare structurală;



<i>5. Consolidarea culturii organizaționale prin activarea memoriei instituției, prin actualizarea, revizuirea normelor, valorilor, tradițiilor, ritualurilor specifice, sporind starea de bine la nivelul unității</i>	Dezvoltare curriculară • Susținerea unor activități pe teme privind recunoașterea și aprecierea diversității, respectul față de sine și de ceilalți, combaterea violenței; • Includerea în proiectarea orelor de consiliere și orientare și a activităților extracurriculare a unor teme precum promovarea toleranței, multiculturalității, egalitatea de șanse, combaterea discriminării; • Abordarea educației prin activități outdoor în vederea asigurării echilibrului fizic și emoțional; • Valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul orelor, în vederea menținerii unui ambient plăcut și curat, în favoarea elevilor; • Implicarea elevilor în alegerea activităților (CDEOȘ, Școala Altfel, Săptămâna verde, Calendarul activităților extrașcolare) Dezvoltarea resurselor umane • Implicarea personalului școlii în susținerea tradițiilor și ritualurilor specifice instituției; • Monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației în vigoare și a prevederilor Regulamentului intern; • Implicarea personalului școlii în susținerea tradițiilor și ritualurilor specifice instituției. • Integrarea în colectiv a tuturor elevilor prin aplicarea în activitățile didactice a politicilor de incluziune stabilite la nivel de școală; • Participarea cadrelor didactice la programe de formare din perspectiva comunicării și negocierii; Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale
	• Atragerea de resurse extrabugetare în vederea organizării și desfășurării unor activități/ritualuri tradiționale; • Menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, a cadrelor didactice, a părinților, și a firmei de pază. • Crearea unui mediu de învățare stimulativ prin amenajarea personalizată a sălilor de clasă în funcție de dorințele copiilor, amenajarea unor noi spații de învățare în aer liber, amenajarea curții școlii (Educație Outdoor);



Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Încheierea de parteneriate cu poliția și jandarmeria cu Poliția în vederea creșterii siguranței elevilor și a cadrelor didactice;
- Realizarea de parteneriate cu ONG-uri și părinții în vederea inițierii elevilor în adoptarea unui comportament adecvat în situații diferite;
- Derularea de activități cu cadrele didactice, părinții și elevii din școală pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
- Construirea unei relații pozitive puternice cu părinții și implicarea acestora în proiectele școlii
- Desfășurarea unor evenimente nonformale (online sau cu prezență fizică) cu diferite ocazii sau la sfârșitul anului școlar: întâlniri colegiale, excursii;

III. REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2025- 2026, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional.

Considerăm că în perioada derulării acestui plan de dezvoltare instituțională, se pot atinge toate țintele strategice, dacă se va avea în vedere:

- cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia.
- diversificarea ofertei educaționale și formarea continuă a cadrelor didactice, care ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, prevenirea comportamentelor incorecte;
- identificarea/atragerea resurselor necesare realizării de noi spații dedicate procesului instructiv-educativ.

Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anuale, semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.



IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Monitorizarea trebuie să reprezinte urmărirea descriptivă a realizării proiectului iar evaluarea formulează judecăți evaluative și de ajustare în timpul implementării proiectului.

Monitorizarea se va realiza utilizând instrumente adaptate specificului unității de învățământ, folosind modalități diverse cu scopul unei documentari solide privind atingerea indicatorilor propuși și fundamentării deciziilor cu scop reglator. Printre instrumentele și procedurile utilizate vor fi următoarele:

- o Elaborarea Graficului anual de monitorizare și control al catedrelor/comisiilor metodice și echipei manageriale
- o Elaborarea fișelor tip de asistență
- o Elaborarea structurii rapoartelor și a proceselor-verbale
- o Rapoarte semestriale și anuale în cadrul Consiliului de administrație
- o Actualizarea și aplicarea procedurilor școlii
- o Folosirea portofoliilor cadrelor didactice
- o Utilizarea chestionarelor în investigare a nevoilor de dezvoltare a școlii
- o Elaborarea și valorificarea rapoartelor de evaluare internă a calității
- o Actualizarea și valorificarea bazei de date a școlii
- o Implementarea planurilor remediale și monitorizarea acestora
- o Sedințe de analiză a progresului în implementare a planului de dezvoltare

Evaluarea progresului în implementarea Proiectului de dezvoltare instituțională se va realiza prin :

- autoevaluare anuală, efectuată în baza planurilor anuale de activitate, incluzând concluziile rapoartelor CEAC;
- evaluarea finală, realizată în ultimul an de implementare a proiectului. Rezultatele vor fi prezentate într-un Raport de evaluare, bază de fundamentare a noului plan de dezvoltare;
- evaluarea ocazională impusă de schimbările datorate promovării unor decizii cu impact semnificativ asupra ținutelor asumate (implementarea de noi planuri-cadru, programe de învățământ actualizate, noi cerințe în realizarea CDEOS, etc.).

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente:

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țință în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei țințe.

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse sunt distribuite astfel:

- managerii pentru obiectivele legate de oferta educațională, evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și parteneriat
- responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar.
- directorul adjunct, coordonatorul de programe și proiecte educative și consilierul educativ pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

Indicatorii de performanță. Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibili indicatori de performanță amintim:

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE ALECSANDRI”

Str. Știrbei Vodă , NR.32 - 34, sector 1

E-mail: scoala.valecsandri@gmail.com

Tel/fax: 021/313.82.87

semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);

- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea procesului atunci când, prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru.