



Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri

Str. Știrbei Vodă, Nr. 32-34, București, Sector 1

Tel./ Fax: 021. 313. 82.87

Email: scoala.valecsandri@gmail.com

RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

în Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri”

AN ȘCOLAR 2022–2023

Analizat, dezbătut și validat în Consiliul Profesoral din 4.10.2023,

Aprobat în Consiliul de Administrație din 6.10.2023

Nr. de înregistrare: 3466 / 6.10.2022

I. ARGUMENT

Anul școlar 2022-2023 poate fi definit din perspectiva integratoare a conceptului de calitate în educație, obiectiv care a generat învățământul concurențial, performant, compatibil cu sistemele moderne ale educației, în contextul unor politici educaționale complexe, implicit cele sugerate de conceptul „Romania educată”.

Obiectivele primordiale ale școlii au fost, alături de calitatea actului pedagogic, educația individualizată, încurajarea gândirii critice a elevilor, sănătatea și siguranța tuturor membrilor comunității școlare, eficiența procesului de învățare, integrarea elevilor cu CES . În scopul atingerii acestor standarde de performanță managerială și didactică, conducerea școlii, personalul didactic și personalul didactic auxiliar au aplicat, fiecare în parte, o strategie eficientă de abordare a misiunii de dascăl. Managementul performant, baza materială de excepție, formarea continuă a cadrelor didactice, încurajarea creativității, stabilitatea și colaborarea cu instituții de renume, implicarea părinților în activitățile școlii, programele educaționale și parteneriatele numeroase, precum și încurajarea inovației și dezvoltării personale au creat premisele succesului școlar. În fiecare copil, care pășește în această școală întregul colectiv managerial și didactic investește răbdare, grijă, dar, mai ales, profesionalism, confirmate prin parcursul absolvenților .

O importanță deosebită s-a arătat colaborării cu diverse instituții și organizații abilitate în derularea de programe și parteneriate, organizării de activități în colaborare cu comunitatea locală și activităților extrașcolare. Au fost îmbunătățite comunicarea organizațională și promovarea imaginii școlii (în interior și exterior) prin diverse activități de relații publice. De asemenea, s-a asigurat gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare, dotarea, renovarea și modernizarea spațiilor școlare. Ompletă

Serviciile medicale sunt asigurate de un medic școlar și o asistentă medicală în cabinetul medical școlar existent și un medic stomatolog și o asistentă în cabinetul stomatologic.

Efortul depus în actul instructiv-educativ de către personalul didactic și didactic auxiliar este completat cu ajutorul acordat de consilierul școlar și profesorii itineranți, care efectuează programe de pregătire suplimentară pentru recuperare, dar și performanță cu elevii. Doamna consilier psihopedagog sprijină elevii și părinții, precum și învățătorii și diriginții în consiliere.

Obiectivele noastre educaționale sunt motivate analiza SWOT, de Misiunea și Viziunea școlii, care fundamentează actul pedagogic, dar și de excelența demonstrată la olimpiadele și la concursurile naționale.

1. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Management preocupat de creșterea calității și a bazei materiale prin realizarea unor investiții constante • Resursele financiare sunt folosite corespunzător, în acord cu interesele elevilor și respectându-se prevederile legale • Spațiul școlar e dotat corespunzător, modernizat • Dotare tehnologică pentru fiecare sală de curs (computere, imprimante, videoproiectoare, table Smart) • Accesibilitate la softuri și platforme educaționale, conexiune optimă la internet în întreaga unitate • Laboratorul de informatică dotat cu computere de generație nouă • Siguranță în școală prin sistem de monitorizare video și pază • Corpul profesoral este implicat în creșterea prestigiului școlii • Participarea la activități extrașcolare cu costuri reduse • Participarea la stagii de formare continuă și la gradele didactice, cu accent pe competențele digitale/ învățarea online • Cultură organizațională bazată pe colegialitate, cooperare, încredere reciprocă, prin care se asigură un climat ce promovează starea de bine • Coordonarea elevilor care participă la concursuri și olimpiade școlare • Implicarea elevilor în realizarea revistelor școlare și a proiectelor	Spațiul redus: • Lipsa unei săli de festivități • Programul școlar al claselor a VIII-a se desfășoară în tura II • Imposibilitatea derulării mai multor activități extrașcolare sau de tip CDȘ, ateliere tematice, cluburi ș.a. la sediul unității ▪ Comunicarea deficitară cu părinții elevilor problemă ▪ Timp insuficient pentru recuperarea lacunelor în învățare cauzate de pandemie ▪ Creșterea absenteismului în rândul elevilor din cauza contextului pandemic ▪ Personal neinstruit pentru proiecte de mare anvergură de tip Erasmus+ ▪ Lipsa unei Asociații a Părinților

• Colaborare cu comunitatea locală (părinți, primăria, consiliul local, poliția, ONG-uri)	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Programul de guvernare <i>România Educată</i> • Integrarea elevilor cu CES în conformitate cu viziunea strategică în context european • Existența unui program <i>Școală după școală</i> la nivel național • Amplasarea unității școlare în centrul Capitalei, în proximitatea obiectivelor culturale	• Concurența cu alte școli din zonă • Demografia redusă din zonă • Prejudicii de imagine aduse de mass-media școlii românești (fake-news) • Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii • Disfuncționalități în receptarea modificărilor legislative de către beneficiarii procesului educativ

2. Misiunea școlii

Școala noastră formează o comunitate unită, cu o identitate bine definită, care promovează starea de bine la școală și unde elevii sunt încurajați să gândească și să se exprime liber. Prin urmare, școala noastră răspunde nevoilor fiecărui elev de a se simți competent în a deține și în a utiliza informația, oferind oportunități pentru schimbare și pentru respectarea valorilor socio-culturale ale societății democratice, prin strategii diferențiate care să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, fără discriminare, prin oferirea de șanse egale și promovarea educației incluzive.

1. Viziunea școlii

Unitatea noastră de învățământ își propune creșterea calității educației prin promovarea valorilor europene, într-un parteneriat deschis, cu implicarea efectivă și responsabilă a tuturor partenerilor sociali. Ne dorim ca, dincolo de rezultatele excelente la competițiile școlare, să oferim elevilor noștri și oportunitatea de a participa la activități extrașcolare, astfel încât să contribuim, cât mai mult, la formarea unei personalități deosebite – așa cum este, de fapt, fiecare copil – deosebit. Crezul nostru poate fi sintetizat astfel:

„Echipă competentă pentru elevi europeni într-o școală contemporană!”

Valorile pe care le promovăm:

- ☐ respect
- ☐ corectitudine
- ☐ demnitate
- ☐ competență
- ☐ prosperitate

Nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității vizează următoarele aspecte :

1. Dezvoltarea individuală a elevului

Plecând de la principiul că profesorul este "ofertant de educație" pentru elev, accentul proiectelor școlare și al programelor din cadrul comisiilor metodice cade pe o ofertă educațională ce urmărește dezvoltarea individuală a elevului, să formăm și să consolidăm deprinderi, abilități și competențe

2. Crearea unui climat de muncă și de învățare stimulat

Este încurajat atât spiritul de echipă (lucru în echipă) cât și rezultatul individual în activitatea educativă.

3. Garantarea pregătirii specializate

Există un corp profesoral bine pregătit profesional și stabil, cu rezultate deosebite la clasă și la concursurile școlare.

4. Asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, printr-o formare personală permanentă

Educația elevilor se realizează într-un mediu sigur atât în sensul "securității", "siguranței" cât și în sensul "formării permanente". Parteneriatul cu Jandarmeria și Poliția cât și intrarea într-un proiect cu Ministerul de Interne stau garanție.

Partenerii educaționali ai școlii: elevi, părinți, comunitate, instituții publice au beneficiat prin implicare și

competențele profesionale ale cadrelor didactice, didactic-auxiliar și administrativ de certitudini: educație, decentă, siguranță, deschidere spre nou.

ANALIZA P.E.S.T.E.

POLITIC

- Programul de guvernare, strategiile și legislația la nivel național și european;
- Adaptarea sistemului de învățământ la standardele europene, posibilitatea accesării de fonduri, prin programele europene;
- Abordarea unei politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;
- Eficientizarea comunicării, în anul școlar anterior, dintre directorii unităților de învățământ și reprezentanții Consiliilor locale și ai comunităților locale.

ECONOMIC

- Posibilitatea de atragere a unor fonduri structurale nerambursabile,
- Oportunități extinse ale pieței de muncă, datorate activităților economice specific
- Creșterea interesului pentru dezvoltarea învățământului profesional, cu precădere a învățământului profesional dual,

SOCIAL

- Existența programelor de sprijin social la nivel național și local;
- Condiții sociale situate statistic la un nivel peste media națională

- Nivel relativ scăzut al ratei șomajului, oportunități numeroase de angajare, chiar dacă sunt constituite cu precădere de activitatea sezonieră specifică turismului estival;
- Disparități educaționale și inechitate în privința accesului la educație, în comunitățile cu nivel scăzut de trai;
- Calitatea educației afectată și de politicile economice din ultimii ani, sincopele în dezvoltare având impact asupra autenticei protecții sociale;
- Fluctuația populației prin plecarea multor părinți/ tutori în străinătate, generatoare de medii defavorizate;
- Diversitatea culturală, etnică și lingvistică

TEHNOLOGIC

- Investițiile în infrastructura informatică a școlilor;
- Utilizarea noilor tehnologii (manuale digitale și metode interactive de învățare - predare - evaluare, acces la Internet, platforme E-learning ș.a.) este în creștere
- O mai puternică implicare a autorităților administrațiilor publice locale în asigurarea fondurilor pentru procurarea și integrarea de dispozitive electronice și de softuri educaționale care să vizeze procesul de predare - învățare - evaluare - autoevaluare.

ECOLOGIC

- Proiectele educaționale respectă normele europene cu privire la protecția mediului;
- Oferta CDS la nivel național;
- Proiecte europene care vizează educația ecologică/voluntariatul;
- Școala și comunitățile locale acordă atenție sporită factorului ecologic;

- Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional desfășurat în majoritatea unităților de învățământ;
- Sunt dezvoltate numeroase parteneriate ale unităților de învățământ cu ONG-uri care militează în domeniul ecologic.

CONTEXT LEGISLATIV

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG.nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative;
- O.M.E. nr.4183 din 4 iulie 2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul M.E. nr.3.505/31.03.2022 privind structura anului școlar 2022-2023;
- O.M.E.C nr.6106/2020 Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare;
- Ordinul nr.4.136/2022 pentru modificarea anexei nr. 5 la Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C. Nr.6.106/2020;
- Ordinul M.E. nr.5241/2022 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2022-2023;
- Ordinul M.E. nr.5359 din 1 septembrie 2022 privind aprobarea Calendarului de administrare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2022-2023;
- Ordinul M.E. nr.5243/31.08.2022 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2023-2024;
- O.M.E.C.T.S nr.5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr.600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;

- Legea nr.87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- H.G nr.369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației;
- Legea nr.153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;
- OMEC 5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Ordinul M.E.N. nr.3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei - cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.

II. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

ORGANIGRAMA

III. STRUCTURI INSTITUȚIONALE ȘI MANAGERIALE

DIRECTOR : Prof. Drulă Simona Mariana

- Membrii Consiliului de Administrație:

- Ionescu Elisabeta Luiza- prof. învăț. primar;
- Nicula Mihaele Cecilia- profesor;
- Ludoșanu Sanda- prof. învăț. primar;
- Marinescu Beatrice- Reprezentant al Primarului Sectorului 1;
- Țără Daniel- Reprezentant al Consiliul Local;
- Jugănaru Victor- Reprezentant al Consiliul Local;_
- Chiriță Ciprian- Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- Sava Diana- Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- Manolache Olga Crisina- Reprezentant al Sindicatului F.S.L.I.
- Iula Lenuța- Reprezentant al Sindicatului Spiru Haret

CONSILIER ȘCOLAR- Rădulică Simona Alexandra

COORDONATOR PROGRAME ȘI PROIECTE : Prof. învăț. primar Cristina Olga Manolache

COMISII DE LUCRU

1 .CU CARACTER PERMANENT CONSTITUITE LA NIVELUL ȘCOLII

- COMISIA PENTRU EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII
- COMISIA PENTRU CONTROL MANAGERIAL INTERN ȘI IMPLEMENTAREA SISTEMULUI MANAGERIAL AL CALITĂȚII
- COMISIA DE CURRICULUM
- COMISIA PENTRU PREVENIREA ȘI ELIMINAREA VIOLENȚEI, A FAPTELOR DE CORUPȚIE ȘI DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL ȘCOLAR ȘI PROMOVAREA INTERCULTURALITĂȚII
- COMISIA PENTRU MENTORAT DIDACTIC ȘI FORMARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ

2.COMISII DE LUCRU CU CARACTER TEMPORAR / OCAZIONAL CONSTITUITE LA NIVELUL ȘCOLII

- COMISIA METODICĂ A DIRIGINȚILOR
- COMISIA METODICĂ A ÎNVĂȚĂTORILOR
- COMISIA PENTRU RITMICITATEA NOTĂRII ȘI PARCURGerea RITMICĂ A MATERIEI
- COMISIA PENTRU FRECVENȚA ELEVILOR, COMBATEREA ABSENTEISMULUI ȘI ABANDONULUI
- COMISIA PENTRU OFERTĂ EDUCAȚIONALĂ
- COMISIA PENTRU INFORMARE ȘI RELAȚII PUBLICE (Lege nr. 544/2001, HG. nr. 6478/2016)
- COMISIA DE ÎNTOCMIRE A ORARULUI
- COMISIA DE ORGANIZARE A SERVICIULUI PE ȘCOALĂ
- COMISIA DE ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE
- COMISIA PENTRU OLIMPIADE ȘI CONCURSURI
- COMISIA DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ
- COMISIA DE ETICĂ
- COMISIA PENTRU VERIFICAREA DOCUMENTELOR ȘI ACTELOR DE STUDII
- COMISIA PENTRU MANUALE ȘI RECHIZITE
- COMISIA PENTRU BURSE
- COMISIA PENTRU OFERTE – LICITAȚIE
- COMISIA PENTRU ÎNCADRARE ȘI SALARIZARE
- COMISIA DE MOBILITATE A CADRELOR DIDACTICE

- COMISIA DE GESTIONARE REVISAL ȘI EDUSAL
- COMISIA DE GESTIONARE SIIIR
- COMISIA PENTRU PĂSTRAREA PATRIMONIULUI
- COMISIA DE RECEPȚIE, INVENTARIERE ȘI CASARE A RESURSELOR MATERIALE
- COMISIA DE PROTECȚIA MUNCII
- COMISIA PENTRU APĂRAREA ÎMPOTRIVA INCENDIILOR
- COMISIA PENTRU PREVENIREA DISCRIMINĂRII
- COMISIA DE VERIFICARE A MEDIILOR (CATALOAGE)
- COMISIA DE VERIFICARE A NOTĂRII MODULELOR
- COMISIA PENTRU ECHIVALAREA CREDITELOR TRANSFERABILE
- COMISIA PENTRU MONITORIZAREA INSERTIEI
- COMISIA PENTRU ELABORAREA PROCEDURILOR ÎN CADRUL IMPLEMENTĂRII SISTEMULUI DE CONTROL MANAGERIAL INTERN
- COMISIA PENTRU PREVENIREA CORUPȚIEI
- COMISIA DE PRELUCRARE A DATELOR CU CARACTER PERSONAL
- COMISIA PENTRU ORGANIZAREA ȘI DERULAREA PROIECTELOR EDUCATIVE
- COMISIA DE ELABORARE PDI ȘI PLAN MANAGERIAL
- COMISIILE DE ELABORARE ROFUIP ȘI RI

CONSILIUL PROFESORAL :

IONESCU LUIZA	NICULA CECILIA	CIOBANU MEDINA
PELINARU SELIA	VELICU VALENTINA	BĂRBIERU ANDREEA
MIHĂILESCU CLEOPATRA	POPESCU NARCISA	DIACONU VALERIA
COMAN CAMELIA	ALEXANDRU DENISA	TĂNASE FLORIN
BLEJDEA MIHAELA	CASTANE BOGDAN	MAN FELICIA
LUDOȘANU SANDA	ILIESCU MARIA	DAN STELUȚA

BACARGIU ELEONORA	MARCVART ANCA	BARBU MIRELA
MANOLACHE CRISTINA	IONASCU VIOREL	GĂINĂ LILIANA
DOBREA ELENA	CONSTANTIN DIANA	DRĂGOI MARIA
JULA CARLA	GIURGI ADRIANA	DUMITRIU ALEXANDRA

SECRETARIAT: Secretar IULA LENUȚA

INFORMATICIAN: IULA LENUȚA

CONTABILITATE:

Administrator financiar : CHIRCIU CLAUDIA

ADMINISTRAȚIE:

Administrator financiar patrimoniu: DUMITRU ADRIANA

BIBLIOTECĂ: Bibliotecar: DUMITRU ADRIANA

NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Primar	Nr. elevi	Gimnazial	Nr.elevi
Clasa Pregătitoare	49	Clasa a V a	46
Clasa I	50	Clasa a VI a	35
Clasa a II a	42	Clasa a VII a	42
Clasa a III a	42	Clasa a VIII a	46
Clasa a IV a	56		

RESURSE UMANE

A. PERSONAL DIDACTIC DE CONDUCERE

Nr. crt.	Nume și prenume	Grad didactic	Normă de bază în unitate	Anul numirii în funcție
1	Drulă Simona Mariana	I	DA	2017

B.PERSONAL DIDACTIC

Personal didactic angajat	Doctorat	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutanti	Asociati
36	2	22	6	7	3	6

BAZA MATERIALĂ – PREMISA ESENȚIALĂ ÎN FORMAREA PROFESIONALĂ A ELEVILOR ȘI ACTIVITATEA DIDACTICĂ

SPAȚII ȘCOLARE

Nr.crt.	Tipul de spațiu	Nr. spații	Dotări
1	Săli de clasă	11	Mobilier, tablă magnetică, calculator, videoproiector, tablă smart, aer condiționat ,imprimantă
2	Laborator informatica	1	Mobilier, tablă magnetică, calculatoare, tablă smart, aer condiționat
3	Sală de educație fizică	1	Panouri de baschet,porti handbal, fileu volei,badminton
4	Teren de sport	1	Porti de handbal

SPAȚII AUXILIARE

Nr.crt.	Tipul de spațiu	Nr. spații	Dotări
1	Biblioteca	1	Calculator, imprimanta
2	Spatii sanitare	11	
3	Cabinet medical	1	Mobilier,calculator,imprimanta
4	Cabinet stomatologic	1	Mobilier,calculator,imprimanta
5	Cabinet consiliere	1	Mobilier,calculator,imprimanta
6	Izolator	1	
7	Centrala termica	1	

SPAȚII ADMINISTRATIVE

Nr.crt.	Tipul de spațiu	Nr. spații	Dotări
1	Secretariat	1	Mobilier,calculator,imprimanta
2	Birou Administrație	1	Mobilier,calculator,imprimanta
3	Birou Director	1	Mobilier,calculator,imprimanta
4	Arhivă	1	
5	Depozit manuale	1	
6	Cabinete metodice	3	Mobilier,calculator,imprimanta

RAPORT DE ACTIVITATE AL *CABINETULUI MEDICAL*

DARE DE SEAMA PRIVIND STAREA DE SANATATE A ELEVILOR AN SCOLAR 2022-2023

Prin prezenta, va informam cu privire la situatia privind starea de sanatate a elevilor la sfarsitul anului scolar 2022/2023,asa cum reiese din evidentele statistice ale cabinetului medical scolar.

- consultatii: 133
- tratamente: 134
- scutiri medicale de frecventa: 911
- scutiri medicale pentru orele de educatie fizica: 95
- exudate faringiene: 0
- avizari competitii sportive: 98
- avize epidemiologice tabere/excursii:0
- examene de bilant clasele XII: 310

Afectiunile cele mai frecvente pentru care a fost solicitat sprijin medical au fost infectiile acute respiratorii, dismenoreea, cefaleea, traumatismele, durerile dentare si abdominale, starii lipotimice.

Avand in vedere contextul epidemiologic , s-a efectuat triajul observational zilnic, cu respectarea normelor de igiena si dezinfectie, pe perioada in care elevii au fost prezenti in unitatea de invatamant. S-au derulat permanent discutii cu elevii , personalul didactic si ingrijitor privind instruirea pe probleme igienico-sanitare,

S-a efectuat zilnic controlul spatiilor de invatamant, in vederea respectarii normelor de curatenie si dezinfectie.

RAPORT DE ACTIVITATE A CABINETULUI STOMATOLOGIC AL SCOLII GIMNAZIALE “V ALECSANDRI” AN SCOLAR 2022- 2023

Nr total prezentari la cabinet: 576

Nr total consultatii primare: 127

Nr total tratamente stomatologice: 841

Nr total ore ed sanitara orodentara: 12

In cabinet s- au facut consultatii stomatologice (cu acordul parintilor), primare si in cadrul dispensarizarii, in urma carora s- a inregistrat statusul oro-dentar individual intr- o fisa. In cadrul consultului s- a apreciat numarul si dispozitia leziunilor carioase, carioactivitatea, existenta anomaliilor dento-maxilare/ necesitatea consultului ortodontic, prezenta tartrului si leziunile mucoasei orale.

Cu acordul parintilor (“Acordul informat al pacientului”, formular standardizat in practica medicala si stomatologica), s- au efectuat tratamente curative si manopere profilactice: constientizarea imbunatatirii igienei orodentare prin periaj si metode auxiliare (atat in cabinet, individual, cat si colectiv, in cadrul orelor de educatie sanitara orodentara), igienizarea profesionala prin periaj si air flow, detartraj manual si ultrasonic, sigilarea molarilor de 6 ani, dar si a celor de 12 ani ori temporari, fluorizare locala, tratarea leziunilor carioase simple si complicate, extractii dentare cu anestezie topica sau loco- regionala.

Cabinetul este dotat cu aparatura si materiale stomatologice. Personalul medical al cabinetului gestioneaza igienizarea si dezinfectarea spatiului de lucru, buna functionare a aparaturii, pregatirea instrumentarului prin curatare, dezinfectare, ambalare si sterilizare, conform normelor in vigoare, controlul sterilizarii prin teste fizico- chimice si biologice, evidenta scriptica a acestora, aprovizionarea cu medicamente si materiale de uz stomatologic (inclusiv dezinfectanti pentru instrumentar si suprafete) prin verificarea periodica a stocurilor si prin alcatuirea necesarului, gestioneaza, conform normelor in vigoare, deseurile rezultate din activitatea medicala.

De asemenea, personalul cabinetului stomatologic a acordat asistenta medicala elevilor scolii in programul alternativ cu cel al cabinetului de medicina generala.

MANAGEMENTUL PERFORMANȚEI - REZULTATELE OBTINUTE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

RAPORT ANUAL DE ACTIVITATE A COMISIEI DE CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE DIN CADRUL ȘCOLII GIMNAZIALE „VASILE ALECSANDRI” AN ȘCOLAR 2022/2023

Pe parcursul anului școlar 2022/2023, elevii Școlii Gimnaziale „Vasile Alecsandri” din sectorul 1, București au participat la numeroase concursuri. În total, unitatea noastră de învățământ a înregistrat în acest an școlar un număr de **1640 premii** și mențiuni **la ciclul primar**, iar la **ciclul gimnazial** un număr de **285 de premii** și mențiuni.

CICLUL PRIMAR

La nivelul claselor pregătitoare – IV, concursurile la care au participat cei mai mulți elevi au fost *COMPER – Comunicare în limba română/ Limba și literatura română, COMPER – Matematică și explorarea mediului/ Matematică, Amintiri din copilărie, Formidabilii și Gazeta de Matematică Junior*.

La concursul **COMPER – COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ**, elevii din ciclul primar au obținut numeroase premii:

- în **prima etapă** a s-au înregistrat **150 de premii și mențiuni** (32 premii I, 42 premii II, 40 premii III și 36 de mențiuni);

- în a doua etapă, **183** de elevi din clasele primare au obținut premii și mențiuni (73 premii I, 55 premii II și 30 premii III și 25 de mențiuni) ;
- la **etapa națională** a acestui concurs s-a înregistrat un total de **9 premii** (4 premii I, 4 premii II și 1 mențiune).

La concursul **COMPER – MATEMATICĂ**, elevii Școlii Gimnaziale „Vasile Alecsandri” au obținut următoarele premii :

- în prima etapă elevii au obținut **180 de premii și mențiuni** (83 premii I, 52 premii II și 24 premii III și 21 de mențiuni);
- în a doua etapă s-au înregistrat 83 de premii I, 31 premii II și 25 premii III și 32 de mențiuni, totalizând de **171 de premii și mențiuni**;
- la etapa națională s-au obținut **26 de premii** (15 premii I, 5 premii II, 3 premii III și 3 mențiuni).

Un alt concurs la care au fost obținute numeroase rezultate foarte bune a fost **AMINTIRI DIN COPILĂRIE**:

- la prima etapă, elevii claselor pregătitoare-IV au obținut **173 premii și mențiuni**, 26 din acestea fiind premii de excelență, iar 36 dintre acestea au fost premii I, 32 premii II, 36 premii III.
- la etapa a II-a a aceluiași concurs, s-au obținut **175 de premii și mențiuni**, 35 din acestea fiind premii de excelență, iar 35 dintre acestea au fost premii I, 34 premii II, 29 premii III.

Unul dintre cele mai dificile concursuri școlare, **GAZETA DE MATEMATICĂ JUNIOR** a adus școlii noastre **44 de premii și mențiuni** la etapa I. Dintre acestea, 13 au fost premii de excelență, 2 premii I, 13 premii II și 13 premii III.

La cea de a doua etapă s-au obținut 17 de premii de excelență, 8 premii I, 7 premii II și 4 premii III, totalizând **38 de premii și mențiuni**.

La **etapa națională** a acestui concurs, elevii unității noastre de învățământ au obținut **5 premii (3 premii I, un premiu II și o mențiune)**.

Tot în acest an școlar, elevii claselor primare au participat la edițiile concursului internațional **FORMIDABILII**:

- La etapa I s-au obținut **207 premii și mențiuni** (85 premii I, 55 premii II, 38 premii III și 29 mențiuni);
- La etapa a II-a s-au obținut **175 premii și mențiuni** (82 premii I, 49 premii II, 24 premii III și 20 mențiuni).

La concursul **Cangurul lingvist**, elevii din ciclul primar pregătiți de doamna profesoară Simona Drulă au obținut 88 de premii.

CICLUL GIMNAZIAL

Elevii din ciclul gimnazial 46 de elevi au participat la **etapele locale și municipale ale concursurilor de Olimpiadă** . Aceștia au obținut **22 premii și mențiuni**, după cum urmează

- Limba și literatura română : 2 premii II, 4 premii III și 4 mențiuni;
- Limba latină: 1 premiu I și 1 premiu III;
- Limba engleză : 1 premiu II, 2 premii III și 3 mențiuni;
- Religie: 1 premiu I, 2 premii II și 1 mențiune.

La **etapa națională** a concursurilor de **Olimpiadă** au participat **3 elevi** (2 elevi la Olimpiada de Religie și **1 elev la Limba latină** care a obținut premiul III).

La nivel gimnazial au participat la **prima etapă** a Concursului **COMPER –Limba și literatura română** 151 de elevi obținând **92 de premii și mențiuni**.

La **etapa a II-a** a acestui concurs, 90 de elevii de gimnaziu au obținut **63 de premii și mențiuni**.

La Concursul Național de limba română „**Poveștile Cangurului**”, **16 elevi au obținut premii** și mențiuni dintr-un total de 36 de participanți, iar la concursul **Cangurul lingvist**, elevii din ciclul gimnazial pregătiți de doamna profesoară Simona Drulă au obținut 27 de premii.

La Concursul „**În lumea cărților**”, sub îndrumarea doamnelor prof. Velicu Valentina și Cecilia Nicula 7 elevi au obținut premii, iar la **Concursul „Bucuriile sărbătorilor de Paște”**, sub îndrumarea d-nei prof. Velicu, **un elev** a obținut premiu.

La Concursul „**Jurnalism junior**”- elevii coordonați de d-nele prof. Nicula Cecilia și Velicu Valentina au obținut premiu cu revista școlară „Mărgăritare” - Nr. 3/2022.

Doamna profesoară Denisa Alexandru și d-nul Bogdan Castane au participat, cu elevii dumnealor, la concursul COMPER – Matematică, unde s-au înregistrat, în total, la cele două etape **51 de premii și mențiuni**.

La **OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR**, elevii Școlii Gimnaziale „Vasile Alecsandri” au obținut 4 premii la etapele locale(sector) ale concursurilor de atletism (cls. III-IV), fotbal fete(CP-II) și badminton: 1 elev s-a clasat pe locul II, 1 elev pe locul III și 2 elevi pe locul IV.

În concluzie, pe parcursul anului școlar 2022/2023, elevii Școlii Gimnaziale „Vasile Alecsandri” au demonstrat încă o dată prin rezultatele obținute la concursurile școlare temeinica lor pregătire.

Pentru cei mai mulți dintre elevii participanți, concursurile au reprezentat motivația atât de necesară în procesul de învățare, ajutând în același timp la dezvoltarea talentelor, abilităților și cunoștințelor, urmărind formarea elevilor atât din punct de vedere profesional, cât și personal.

Coordonator Comisie Concursuri,

Prof. inv. primar Sanda Ludoșanu

EVALUAREA NATIONALĂ 2022-2023

Clasament pe Bucuresti in functie de numărul mediilor de 10

POZITIE	cati de 10	Unitatea de învățământ	Romana		contestatie	Matematica
1	7	<u>Colegiul Național "Gheorghe Lazăr"</u>	10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	10.00
			Sep-70	10.00	10.00	10.00
2	5	<u>Școala Gimnazială "I. G. Duca"</u>	10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	10.00
2	5	<u>Școala Gimnazială nr. 197</u>	10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	10.00
2	5	<u>Școala Gimnazială nr. 56</u>	10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	10.00
3	4	<u>Colegiul Național "Spiru Haret"</u>	10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	10.00

3	4	<u>LICEUL TEORETIC "SCOALA MEA"</u>	10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	Sep-95
3	4	<u>Școala Gimnazială nr. 49</u>	10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	Sep-80
3	4	<u>Școala Gimnazială nr. 81</u>	10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	Sep-85
4	3	<u>Liceul Teoretic Internațional de Informatică București</u>	10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	10.00
4	3	<u>Școala Gimnazială "Vasile Alecsandri"</u>	10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	10.00
4	3	<u>Școala Gimnazială nr. 117</u>	10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	Sep-95
4	3	<u>Școala Gimnazială nr. 79</u>	10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	Sep-75
5	2	<u>Colegiul Național "Școala Centrală"</u>	10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	10.00
5	2	<u>Colegiul Național Bilingv "George Coșbuc"</u>	10.00	-	-	10.00

			10.00	-	-	10.00
5	2	<u>Liceul Teoretic "Genesis College"</u>	10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	10.00
5	2	<u>Liceul Teoretic "Ștefan Odobleja"</u>	10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	10.00
5	2	<u>Școala Gimnazială "Herăstrău"</u>	10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	10.00
5	2	<u>Școala Gimnazială "Leonardo Da Vinci"</u>	10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	10.00
5	2	<u>Școala Gimnazială "Pia Brătianu"</u>	10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	10.00
5	2	<u>Școala Gimnazială "George Bacovia"</u>	10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	10.00
5	2	<u>Școala Gimnazială nr. 280</u>	10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	10.00
5	2	<u>Școala Gimnazială nr. 80</u>	10.00	-	-	10.00
			10.00	-	-	10.00

1. SITUAȚIA STATISTICĂ

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Eliminați	Absenți	Cerințe speciale	Situația pe tranșe de note									
						1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba și literatură	44	44	0	0	2	0	0	2	1	4	2	2	7	21	5

ra română															
Matem atică	44	44	0	0	2	0	0	1	1	3	5	1	9	18	6

MANAGEMENTUL CARIEREI. PERFECTIONARE CONTINUĂ, TRAINING ȘI AUTODEZVOLTARE

Raport privind participarea cadrelor didactice la cursuri de perfectionare si formare continua, in anul scolar 2022-2023

Incepand cu 1 septembrie 2022, cadrele didactice ale Scolii Gimnaziale “Vasile Alecsandri” au participat la urmatoarele cursuri de perfectionare si formare continua:

- ABORDAREA INTEGRALĂ A COPIILOR CU CERINȚE EDUCATIONALE SPECIALE
CCD BUCURESTI, 24 DE ORE, PERIOADA 17.12.2022-28.01.2023**

Nr. crt.	Nume prenume	FUNCTIA
1	MIHĂILESCU CLEOPATRA DANIELA	Profesor pentru învățământ primar
2	PELINARU SELIA	Profesor pentru învățământ primar
3	BLEJDEA MIHAELA	Profesor pentru învățământ primar
4	BACARGIU ELEONORA-LUCIA	Profesor pentru învățământ primar
5	COMAN CAMELIA	Profesor pentru învățământ primar
6	DOBREA ELENA	Profesor pentru învățământ primar
7	LUDOȘANU SANDA	Profesor pentru învățământ primar
8	CIOBANU ANA-ELENA-MEDINA	Profesor de educatie fizica si sport

9	MANOLACHE OLGA-CRISTINA	Profesor pentru învățământ primar
10	IONESCU ELISABETA LUIZA	Profesor pentru învățământ primar
11	JULA ELENA-CARLA	Profesor pentru învățământ primar
12	DRULĂ SIMONA-MARIANA	DIRECTOR /Profesor limba engleza, profesor de istorie
13	ILIESCU MARIA MAGDALENA	Profesor de istorie
14	NICULA MIHAELA-CECILIA	Profesor de limba romana
15	ALEXANDRU DENISA COSTINA	Profesor de matematica
16	CASTANE BOGDAN	Profesor de matematica
17	IRIMIA ANA	Profesor de fizica
18	BĂRBIERU (NEAGU) ANDREEA-ANA-MARIA	Profesor educatie fizica si sport
19	VELICU VALENTINA	Profesor de limba romana Profesor de limba latina
20	POPESCU ALINA NARCISA	Profesor limba franceza

• EDUCAȚIE INCLUZIVĂ – PROVOCĂRI ȘI DILEME PENTRU O ȘCOALĂ A VIITORULUI – ASOCIATIA PROEURO-CONS, 15 credite, perioada 10.11.2022-29.12.2022

Nr. crt.	Nume prenume	FUNCTIA
1	MIHĂILESCU CLEOPATRA DANIELA	Profesor pentru învățământ primar
2	PELINARU SELIA	Profesor pentru învățământ primar
3	BLEJDEA MIHAELA	Profesor pentru învățământ primar
4	BACARGIU ELEONORA-LUCIA	Profesor pentru învățământ primar
5	COMAN CAMELIA	Profesor pentru învățământ primar
6	DOBREA ELENA	Profesor pentru învățământ primar
7	LUDOȘANU SANDA	Profesor pentru învățământ primar

8	CIOBANU ANA-ELENA-MEDINA	Profesor de educatie fizica si sport
9	MANOLACHE OLGA-CRISTINA	Profesor pentru învățământ primar
10	IONESCU ELISABETA LUIZA	Profesor pentru învățământ primar
11	JULA ELENA-CARLA	Profesor pentru învățământ primar
12	DRULĂ SIMONA-MARIANA	DIRECTOR /Profesor limba engleza/istorie
13	ILIESCU MARIA MAGDALENA	Profesor de istorie
14	NICULA MIHAELA-CECILIA	Profesor de limba romana
15	ALEXANDRU DENISA COSTINA	Profesor de matematica
16	CASTANE BOGDAN	Profesor de matematica
17	IRIMIA ANA	Profesor de fizica
18	BĂRBIERU ANDREEA-ANA-MARIA	Profesor educatie fizica si sport
19	VELICU VALENTINA	Profesor de limba romana/ limba latina
20	POPESCU ALINA NARCISA	Profesor limba franceza
21	DUMITRU ADRIANA	Administrator de patrimoniu
22	IULA LENUȚA	Secretar/informatician

• **PROF III – Management educațional în context mentorat “,**

CASA CORPULUI DIDACTIC ILFOV, 16 CPT, 64 de ore, perioada 03.03.2023 – 10.04.2023

1. DRULA SIMONA -MARIANA
2. COMAN CAMELIA
3. BACARGIU ELEONORA LUCIA
4. ALEXANDRU DENISA COSTINA

- Workshop 1. „**Definirea conceptelor de violența școlară și bullying**” din data de 29 mai 2023,

Nr. crt.	Nume și prenume cadru didactic	Disciplina
1.	Drulă Simona Mariana	limba engleză
2.	Constantin Diana	limba engleză
3.	Popescu Narcisa	limba franceză
4.	Nicula Cecilia	limba română
5.	Velicu Valentina	limba română
6.	Alexandru Denisa	matematică
7.	Castane Bogdan	matematică
8.	Irimia Ana	fizică
9.	Bujor Iozefina	biologie
10.	Dumitru Adriana	bibliotecar

11.	Ciobanu Medina	educație fizică
12.	Bărbieru Andreea	educație fizică
13.	Iliescu Magdalena	istorie
14.	Iula Lenuța	informatician
15.	Dumitriu Cristina	educație socială
16.	Diaconu Valeria	educație plastică
17.	Marcvart Anca	educație tehnologică
18.	Constantinescu Simona Alexandra	consilier școlar
19.	Drăgoi Maria	religie
20.	Marcu Luminița	religie
21.	Machidon Iulian	TIC
22.	Radu Florin	educație muzicală

- Workshopul 2. „**Legea educației naționale privind violența psihologică - bullying**” din data de 12 iunie 2023,

Nr. crt.	Nume și prenume cadru didactic	Disciplina
1.	Drulă Simona Mariana	limba engleză
2.	Constantin Diana	limba engleză
3.	Popescu Narcisa	limba franceză
4.	Nicula Cecilia	limba română
5.	Velicu Valentina	limba română
6.	Alexandru Denisa	matematică
7.	Castane Bogdan	matematică
8.	Irimia Ana	fizică
9.	Bujor Iozefina	biologie
10.	Dumitru Adriana	bibliotecar
11.	Ciobanu Medina	educație fizică
12.	Bărbieru Andreea	educație fizică

13.	Iliescu Magdalena	istorie
14.	Iula Lenuța	informatician
15.	Dumitriu Cristina	educație socială
16.	Diaconu Valeria	educație plastică
17.	Marcu Anca	educație tehnologică
18.	Constantinescu Simona Alexandra	consilier școlar
19.	Drăgoi Maria	religie
20.	Marcu Luminița	religie
21.	Machidon Iulian	TIC
22.	Radu Florin	educație muzicală

Coordonator prof. Velicu Valentina

Cursul 1 „Abordarea psihopedagogică a elevilor proveniți din familii destrămate sau cu părinții plecați în străinătate”

Nr. crt.	Nume și prenume cadru didactic	Disciplina
1.	Drulă Simona Mariana	limba engleză
2.	Constantin Diana	limba engleză
3.	Popescu Narcisa	limba franceză
4.	Nicula Cecilia	limba română
5.	Velicu Valentina	limba română
6.	Alexandru Denisa	matematică
7.	Castane Bogdan	matematică
8.	Irimia Ana	fizică
9.	Bujor Iozefina	biologie
10.	Dumitru Adriana	bibliotecar
11.	Ciobanu Medina	educație fizică
12.	Bărbieru Andreea	educație fizică

13.	Iliescu Magdalena	istorie
14.	Iula Lenuța	informatician
15.	Dumitriu Cristina	educație socială
16.	Diaconu Valeria	educație plastică
17.	Marcu Anca	educație tehnologică
18.	Constantinescu Simona Alexandra	consilier școlar
19.	Drăgoi Maria	religie
20.	Marcu Luminița	religie
21.	Machidon Iulian	TIC
22.	Radu Florin	educație muzicală

Responsabil Comisia de dezvoltare profesionala si evolutie in cariera, Prof. Coman Camelia

**RAPORT DE EVALUARE A ACTIVITĂȚII COMISIEI METODICE
A ÎNVĂȚĂTORILOR
- AN ȘCOLAR 2022– 2023**

Comisia Metodică a învățătorilor s-a constituit în urma ședinței metodice din data de 01.09.2022 și a funcționat cu un număr de zece clase, după cum urmează:

- | | |
|------------------------|--|
| - 2 clase pregătitoare | - A – prof. Ludoșanu Sanda - titular |
| | - B – prof. Jula Carla– titular |
|
 | |
| - 2 clase I | - A – prof. Manolache Cristina – titular |
| | - B – prof. Mihăilescu Cleopatra - titular |
|
 | |
| - 2 clase a II-a | - A – prof. Coman Camelia – titular |
| | - B – prof. Bacargiu Eleonora – titular |
|
 | |
| - 2 clase a III-a | - A – prof. Pelinaru Selia – titular |
| | - B – prof. Blejdea Mihaela - titular |
|
 | |
| - 2 clase a IV-a | - A – prof. Ionescu Luiza – titular |

- B – prof. Dobrea Elena - titular

Pe parcursul anului școlar 2022-2023, comisia metodică a învățătorilor și-a propus următoarele obiective:

- Asigurarea calității actului educațional - întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale;
- Parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare ;
- Utilizarea de strategii activ-participative;
- Folosirea activității independente, diferențiate, de grup;
- Desfășurarea activității online;
- Organizarea de activități extracurriculare;
- Participarea la programe de perfecționare individuale sau colective , asigurarea accesului la informația de specialitate, favorizarea schimbului de experiență;
- Perfecționarea metodologiei sistemului de evaluare;
- Conceperea și elaborarea unor materiale funcționale : proiecte didactice, portofolii, teste;
- Colaborarea școală-familie.

Planificarea si proiectarea unitatilor de invatare s-a făcut ținându-se cont de precizările facute în ghidurile metodologice și respectându-se planurile cadru și programele școlare. Schemele orare au fost bine întocmite respectându-se caracteristicile colectivelor de elevi și nevoile fiecărei clase.

În general, resursele temporale au fost corect repartizate pentru fiecare unitate de invatare făcându-se posibilă o evaluare eficientă la perioade scurte de timp și stabilirea unui plan remedial acolo unde a fost cazul.

Activitatea instructiv – educativă a fost susținută de materiale auxiliare selectate atent împreună cu părinții, fiind aprobate în ședința cu părinții fiecărei clase. Acestea au fost achiziționate de părinți.

Din punct de vedere metodic, s-au desfășurat următoarele activități:

1. Consultarea și selectarea ofertei educaționale și de materiale;
2. Instruirea metodologică a învățătorilor care predau la clasele primare în cadrul întâlnirilor metodice la nivel de sector;
3. Analiza evaluărilor predictive la toate nivelurile de clasă, cu focalizare pe măsuri ameliorative a greșelilor tipice identificate;
4. Participarea la cercurile pedagogice la nivel de sector;
5. Participarea în calitate de membri-evaluatori în cadrul Evaluării Naționale la clase a II-a și a IV-a;
6. Învățătorii au fost preocupați de formarea continuă asigurată prin oferta CCD, parcurgându-se următoarele cursuri:
 - Abordarea integrată a copiilor cu cerințe educaționale speciale – CCD București, 24 ore, perioada 17.12.2022 – 28.01.2023;
 - Educație incluzivă – provocări și dileme pentru o școală a viitorului – Asociația PROEURO-CONS, 15 credite, perioada 10.11.2022 – 29.12.2022;
 - Prof III – Management educațional în context mentorat – CCD Ilfov, 16 credite, perioada 03.03.2023 – 10.04.2023;
 - Stop bullying prin educație pentru cetățenie democratică – CCD București, 15 credite, perioada 05.05 – 07.05.2023;
7. Programe / proiecte/ parteneriate

Proiecte:

- Proiectul „Ora de educație rutieră” – colaborare cu Poliția Română;
- Proiectul „Educație pentru sănătate” –
- Proiectul Național „ABC-ul emoțiilor”;
- Proiectul „Cum să creștem sănătos”, în colaborare cu Agenția Națională Antidrog;

Parteneriate:

- Editura Edu, Editura Copilăria, Editura Arthur – Clubul de lectură;
- Biblioteca Metropolitană București;
- Asociația pentru INSTRUIRE EDUCAȚIONALĂ – MIND LAB;
- Salvați copiii!;
- ArtCrowd și Muzeul Național de Artă al României;

- Direcția Generală Antidrog;
- Adaptarea copiilor la regimul școlar – cu grădinițele din proximitatea școlii;

8. Concursuri:

Clasa pregătitoare A: Elevii din clasa pe care o coordonez au participat la concursuri școlare (Comper Matematica, Comper Comunicare, Gazeta matematica junior, Formidabilii, Amintiri din copilărie) unde au obținut foarte multe premii.

La etapa națională a concursurilor Comper am avut 4, respectiv 12 elevi calificați, toți obținând premii (premiul I Comper Comunicare – 2 elevi, premiul II – 2 elevi Comper Mate 11 premii I, un premiu III), iar la etapa națională a concursului GMJ, un elev a obținut premiul I.

Clasa pregătitoare B: COMPER – COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Etapă I

- premiul I - 8
- premiul II - 6
- premiul III - 1
- mențiuni – 6

Etapă II

- premiul I - 5
- premiul II - 3
- premiul III - 5
- mențiuni – 3

Etapa națională

- premiul I - 2
- premiul II - 1

COMPER- MATEMATICĂ

Etapa I

- premiul I - 12
- premiul II - 7
- premiul III - 1
- mențiuni – 1

Etapa II

- premiul I - 6
- premiul II - 5
- premiul III - 1
- mențiuni – 4

Etapa națională

- premiul I - 1
- premiul II - 1

Concurs Național Interdisciplinar „Amintiri din copilărie”

Etapă I

- premiul de excelență - 4
- premiul I - 5
- premiul II - 6
- premiul III - 1
- mențiuni – 6

Etapă II

- premiul de excelență - 9
- premiul I - 6
- premiul II - 4
- premiul III - 2
- mențiuni - 2

Gazeta Matematică Junior

Etapă I – premiul de excelență– 2

- premiul II – 3
- premiul III – 1
- mențiuni - 1

Etapă II – premiul de excelență -1

- premiul I -2

Etapă III – Premiul I – 1

- Participare-1

Etapă Natională- Premiul I - un elev

Concurs „Formidabili”

– Etapă I

- 11 elevi premiul I
- 2 elevi premiul II

– 6 elevi premiul III

– 4 elevi mențiuni

– **Etapa II**

–14 elevi premiul I

– 6 elevi premiul II

– 0 elevi premiul III

– 3 elevi mențiuni

- **Clasa I A:** Coordonator al concursului internațional „Formidabilii” la nivelul unității școlare.

Denumire Concurs	Premiul de excelență	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Total
Concurs Internațional <i>Formidabilii</i> (I)	-	12	8	3	1	24
Concurs Internațional <i>Formidabilii</i> (II)	-	15	3	3	1	22
Concurs Internațional <i>Formidabilii</i> (III)	-	3	2	5	9	19
Amintiri din copilărie (I)	4	8	1	2	4	19
Amintiri din copilărie (II)	7	3	5	3	5	23
Amintiri din copilărie (III)	-	7	5	1	7	20
Gazeta de matematică junior (I)	3	1	3	-	-	7
Gazeta de matematică junior (II)	1	1	-	-	-	2
Gazeta de matematică junior (III)	-	-	-	1	1	2
COMPER – CLR (I)	-	6	3	2	3	14
COMPER – CLR (II)	-	7	3	5	5	20
COMPER – CLR (III)	-	3	1	1	-	5

COMPER – MEM (I)	-	12	4	2	1	19
COMPER – MEM (II)	-	14	-	4	2	20
COMPER – MEM (III)	-	4	2	3	1	9
TOTAL						224

Clasa I B: COMPER – etapa I

CLR ↗ premiul II – 6

→ premiul III - 5

↘ mențiune - 2

MEM ↗ premiul I - 12

→ premiul II – 7

↘ premiul III - 3

↘ mențiune - 1

COMPER – etapa II

CLR ↗ premiul I - 5

→ premiul II – 6

↘ premiul III - 4

↘ mențiune - 3

MEM ↗ premiul I - 9

→ premiul II – 6

↘ premiul III - 4

↘ mențiune - 2

AMINTIRI DIN COPILĂRIE

↗ premiul I - 5

Etapa I ↗ premiul II – 3

↗ premiul I - 3

Etapa II ↗ premiul II – 8

→ premiul III – 3

↘ mențiune - 4

↘ excelență - 4

→ premiul III – 4

↘ mențiune - 6

↘ excelență - 2

GAZETA MATEMATICĂ

↗ premiul I - 1

Etapa I ↗ premiul II – 3

→ premiul III – 2

↘ mențiune - 0

↘ excelență - 3

↗ premiul I - 1

Etapa II ↗ premiul II – 0

→ premiul III – 0

↘ mențiune - 0

↘ excelență - 2

FORMIDABILII

↗ premiul I - 19

Etapa I ↗ premiul II – 4

→ premiul III – 1

↘ mențiune - 0

↗ premiul I - 3

Etapa II ↗ premiul II – 7

→ premiul III – 6

↘ mențiune - 3

Clasa a II-a A: Concurs National Interdisciplinar „Amintiri din copilărie”:

Etapa I -premiul de excelență-5 - premiul I – 6 - premiul II – 4 - premiul III – 3 - mentiune – 1	Etapa II -premiul de excelență-6 - premiul I - 6 -premiulII–2 -premiulIII-5	Etapa III -premiul de excelență-7 -premiul I-5 - premiul II- 4 - premiul III – 6
--	---	--

Concurs „Formidabili”

Etapa I - premiul I - 10 -premiulII–3 - premiul III- 2 - mențiune - 2	Etapa II - premiul I - 5 -premiulII-8 - premiul III- 2 - mențiune - 5	Etapa III - premiul I - 12 -premiul II – 6 - premiul III- 4 - mentiune – 3
---	---	--

Comper matematică

Etapa I -premiul I-7 -premiul II-3 -premiul III-4	Etapa II -premiul I-9 -premiul II-2 -premiul III-4 -mențiune-2	
--	--	--

Comper Limba romana

Etapa I -premiul I-14	Etapa II -premiul I-6	
--------------------------	--------------------------	--

-premiul II-2 -premiul III-2 -mențiune-1	-premiul II-7 -premiul III-1 -mențiune-3	
--	--	--

Gazeta matematică junior

Etapa I -premiul II-1 -premiul III-1	Etapa II -premiul III-2 -mențiune-2	
--	---	--

Clasa a II-a B: Concurs National Interdisciplinar „Amintiri din copilărie”:

Etapa I -premiul de excelență-4 - premiul I – 5 - premiul II – 6 - premiul III – 4 - mentiune – 1	Etapa II -premiul de excelență-9 - premiul I - 7 -premiulIII–1 -premiulIII-4	Etapa III -premiul de excelență-6 -premiul I- 9 - premiul II- 3 - premiul III – 3
--	--	---

Concurs „Formidabili”

Etapa I - premiul I - 12 -premiulII–1 - premiul III- 4 - mențiune - 2	Etapa II - premiul I - 6 -premiulII-8 - premiul III- 1 - mențiune - 4	Etapa III - premiul I - 10 -premiul II – 7 - premiul III- 2 - mentiune – 2
---	---	--

Comper matematică

Etapa I -premiul I-9 -premiul II-3 -premiul III-4	Etapa II -premiul I-11 -premiul II-2 -premiul III-2 -mentiune-2	Etapa Națională -premiul I-6 -premiul III-1
---	--	--

Comper Limba romana

Etapa I -premiul I-14 -premiul II-2 -premiul III-2 -mentiune-1	Etapa II -premiul I-8 -premiul II-7 -premiul III-1 -mentiune-3	Etapa Națională -premiul I-3 -premiul II-4 -premiul III-1
---	---	---

Gazeta matematică junior

Etapa I -premiul de excelență-2 -premiul II-1 -premiul III-1	Etapa II -premiul de excelență-4 -premiul III-2 -mențiune-2	Etapa Finală -premiul I-2
--	---	---

Clasa a III-a A: Concurs National Interdisciplinar „Amintiri din copilărie”:

Etapă I

exelență - 1	- premiul I - 1	- premiul III - 3
	- premiul II – 3	- mențiune – 7

Etapa II

- premiul II – 1
- premiul III- 4
- mențiune - 6

Etapa III - premiul I - 4

- premiul II- 5
- premiul III – 6
- mențiune - 3

Concurs „Formidabilii”

Etapa I - premiul I - 5

- premiul II – 5
- premiul III- 3
- mențiune - 3

Etapa II - premiul I - 2

- premiul II – 7
- premiul III- 3

- Etapa III** - premiul I - 3
- premiul II – 4
- premiul III- 3
- mentiune – 6

Comper matematică

- Etapa I** - premiul I - 4
- premiul II – 6
- premiul III - 1
- mențiune - 3

- Etapa II** - premiul I - 2
- premiul III – 3
- mențiune - 7

- Etapa Natională** - premiul I - 1
- mentiune – 1

Comper Limba romana

- Etapa I** - premiul II - 6
- premiul III– 4
- mențiune - 3

- Etapa II** - premiul I - 8
- premiul II– 1

- premiul III - 2

- mențiune - 4

Gazeta matematică – Etapa II – 2 - mențiune

Clasa a III-a B:

Denumire concurs	Etapa	Premiu	Nr. Premii
COMPER limba romana	I	I	2
		II	2
		III	7
		Mentiune	2
	II	I	4
		II	7
		III	4
		Mentiune	1
COMPER matematica	I	I	3
		II	5
		III	3
		Mentiune	2
	II	I	-
		II	1
		III	7
		Mentiune	4

Gazeta matematica	I	Excelenta	1
		II	1
	II	Excelenta	1
	III	Excelenta	1
Formidabilii	I	I	-
		II	5
		III	5
		Mentiune	3
	II	I	3
		II	1
		III	2
		Mentiune	3
	III	I	1
		II	3
		III	-
		Mentiune	6
Chip de copil	-	II	1
		III	1

Clasa a IV-a B: Concursul internațional- **FORMIDABILII**, etapa I:

- * 8 elevi premiul I
- * 4 elevi premiul II
- * 4 elevi premiul III
- * 1 elev mențiune.

etapa a II-a:

- * 6 elevi premiul I
- * 3 elevi premiul II
- * 2 elevi premiul III
- * 4 elevi mențiune.

etapa a III-a:

- * 4 elevi premiul I
- * 5 elevi premiul II
- * 1 elevi premiul III
- * 3 elevi mențiune.

- concursul național interdisciplinar **AMINTIRI DINCOPILĂRIE**, etapa I (poziția 1380/ CAERI)obținând* 3 elevi premiul de excelență

- * 2 elevi premiul I (97 de puncte).
- * 1 elev premiul II(96 de puncte)
- * 4 elevi premiul II(96 de puncte)
- * 6 elevi mențiune(94-79 de puncte)

etapa a II-a:

*1 elev premiul de excelență

- * 4 elevi premiul I (97 de puncte).
- * 2 elevi premiul II(96 de puncte)
- * 2 elevi premiul II(96 de puncte)
- * 6 elevi mențiune(94-79 de puncte)

etapa a III-a:

* 1 elevi premiul de excelență

- * 4 elevi premiul I (97 de puncte).
- * 2 elevi premiul II(96 de puncte)
- * 4 elevi premiul II(96 de puncte)

* 6 elevi mențiune(94-79 de puncte)

Concursul național **Comper –Comunicare în limba română**

-etapa I: *4 elevi premiul 1 *3 elevi premiul II *4 elevi premiul III *5 elevi mențiune
- etapa a II-a *4 elevi premiul 1 *6 elevi premiul II *3 elevi premiul III *3 elevi mențiune

Concursul Național **Comper –Matematică -**

etapa I: *4 elevi premiul 1 *5 elevi premiul II *4 elevi premiul III *4 elevi mențiune
etapa a II-a : *6 elevi premiul 1 *1 elevi premiul II *3 elevi premiul III *3 elevi mențiune

Concursul Național,, Gazeta Matematică Junior”- la ambele etape a fost un elev care a obținut premiul de excelență.

9. Activități extrașcolare și extracurriculare:

- Ziua Internațională a Mării Negre – vizionare de documentare;
- Ziua Mondială a păsărilor migratoare;
- Prevenirea și eliminarea violenței - „ Rezolvarea conflictelor prin colaborare” ;
- Educație pentru sănătate – Măsuri de prevenire a îmbolnăvirilor – activitate interactivă asistent medical - elevi;
- Sunt mândru că sunt român!- 24 Ianuarie, 1 Decembrie: program artistic, vizionare „Moș Ion Roata și Unirea, Marea Unire - documentar;
- În așteptarea lui Moș Crăciun! – colinde și cântece de iarnă;

- Luceafărul poeziei românești – Mihai Eminescu : recitări, desene – scene din poezii („Ce te legeni”, „Somnoroase păsărele”);
- Circ – vizionarea spectacolului „Spune culoarea”;
- La mulți ani, Mămico! – confectionare de măștișoare si felicitări;
- Suntem Europeni! – confectionare – Steagul UE;
- Săptămâna Financiară - „ Cum, când și de ce economisim? ”;
- Săptămâna verde - Joc „ Sticlă, plastic, hârtie” – reciclare;
- Copile, azi e ziua ta! – cunoașterea drepturilor copiilor;
- Excursii;
- Vizionare spectacol de teatru „Vrăjitorul din Oz”;
- Tabere;
- Acțiuni de voluntariat Crăciun/Paște;

10.Publicații ale cadrelor didactice:

- Mihăilescu Cleopatra: 1 manual pentru clasa I (Limba Română); Auxiliare ale manualui;
- Elaborarea revistei școlare pentru învățământ primar „Pastelurile copilăriei”;

Toți învățătorii au participat la toate activitățile metodice organizate la nivelul școlii și al sectorului, îndeplinindu-și sarcinile din fișa postului și pe cele specifice.

Responsabil Comisie Metodică,
Prof. Cleopatra Mihailescu

RAPORT DE ACTIVITATE
Aria curriculară LIMBĂ ȘI COMUNICARE

Componenta comisiei

Nr · crt ·	Discipli na	Membri	Grad didactic	Vechime în învățămâ nt	Încadrare	Sarcini/ responsabilită ți
1.	Limba și literatur a română	Nicula Cecilia	I	35 de ani	VIB -4 ore, VIIA - 4 ore, VIIB-4 ore, VIIIB -4 ore	Responsabil arie curriculară Membru CA dirigenție -7B
2.	Limba și literatur a română	Velicu Valentina	II Doctorat în Filologie	12 ani	VA - 4 ore, VB - 4 ore, VIA - 4 ore, VIIIA - 4 ore Opțional Lectura și abilitățile de viață: V A, VIB, VIIA, VIIB, VIIIA, VIIIB	Responsabil CEAC, Responsabil Comisia diriginților Secretar CA dirigenție: 5 A

3.	Limba latină	Velicu Valentina	II Doctorat în Filologie	12 ani	VIIA -1 oră, VIIB - 1 oră	Resp. CEAC, Resp. Comisia diriginților Secretar CA
4.	Limba engleză	Drulă Simona	I	28	IIB, IIIA, IVA, VA -2 ore, VIA -2 ore, VIIB -2 ore, VIIB -2 ore,	Director Responsabil comisii
5.	Limba engleză	Macovei Daniela	Def. Doctorat în		Preg A si B, I A si B, II A, III B cu 2 ore, IV B cu 2 ore, VII A opt	
6.	Limba engleză	Constantin Diana	Definitiv at	6 ani	IIIB 2 ore, IVB 2 ore, VB 2 ore +1 oră opt., VIA 1 oră opt., VIB 2 ore, VIIA 2 ore, VIII-A 2 ore + 1 oră opt.	
7.	Limba engleză	Giurgi Adriana				
8.	Limba franceză	Popescu Narcisa Alina	Definitiv at	6 ani	VA, VB, VIIA, VIIB, VIIIA,	dirigenție VIII B

					VIII B: 2 ore	
9.	Limba germană	Botezan Andreea	Formări	5 ani	VI A -2 ore, VI B - 2 ore	

În cadrul ariei curriculare „Limbă și comunicare” s-au desfășurat toate activitățile propuse pentru anul școlar 2022-2023.

Doamnele profesoare au fost implicate în toate activitățile ariei curriculare de la nivelul școlii și au participat la activitățile organizate la nivel de sector și de municipiu ale fiecărei discipline.

S-au respectat programele școlare și normele de elaborare a documentelor de proiectare, adaptându-se la particularitățile clasei; s-au întocmit mapele profesorilor care cuprind planificările calendaristice, proiectarea unităților de învățare, planuri de lecții, fișe de lucru etc.

Pe parcursul semestrului s-au promovat și aplicat atât metode tradiționale, cât și moderne de învățare, integrându-se în lecții materiale didactice variate (imagini, planșe, dicționare, site-uri, softuri educaționale etc.);

S-au realizat și aplicat instrumente de evaluare diverse: fișe, teste, proiecte individuale, portofolii;

S-a urmărit menținerea unui cadru propice desfășurării în bune condiții a lecțiilor de LLR și de limbi străine; acestea s-au desfășurat în conformitate cu programele școlare pentru clasele V – VIII, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3393/ 28.02.2017 și cu „Profilul absolventului de clasa a VIII-a”, urmărindu-se dezvoltarea celor 8 competențe - cheie prevăzute în acest document.

Activitățile comisiei s-au desfășurat conform planului propus la începutul anului școlar:

Plan de activități - An școlar 2022-2023

Aria curriculară „Limbă și comunicare”

Nr. crt.	Activitatea	Data	Responsabil	Observații
1.	Consfătuiri (diseminarea informațiilor)	septembrie 2022	Toți membrii	
2.	Masă rotundă - Studierea programelor școlare și întocmirea planificărilor, propuneri pentru subiectele testelor predictive, alegerea manualelor/ auxiliarelor curriculare	septembrie 2022	Toți membrii	
3.	Raportul de activitate pentru anul școlar 2021-2022; planificarea activităților pentru anul școlar 2022-2023 la nivelul ariei curriculare	septembrie 2022	Toți membrii	
4.	Activități cu ocazia <i>Zilei limbilor europene</i> : cântece, poezii, desene, activități tematice	26 septembrie 2022	Profesori limbi străine	https://edl.ecml.at/Home/tabid/1455/language/fr-FR/Default.aspx
5.	Studierea modelelor de subiecte pentru examenele naționale	octombrie 2022	Nicula Cecilia, Velicu Valentina	
6.	Analiza rezultatelor la testele predictive și plan de măsuri la nivelul unității școlare	octombrie 2022	Toți membrii	

7.	Cinéma octobre	octombrie 2022	Popescu Narcisa Alina	
8.	Pregătire suplimentară cu elevii claselor a VIII-a	săptămânal	Nicula Cecilia, Velicu Valentina	
9.	„Festivalul toamnei”	17-21 octombrie 2022	Toți membrii	expoziție CȘE
10.	Pregătirea elevilor pentru Olimpiada de limba și literatura română și olimpiada <i>Lectura ca ab. de viață</i>	noiembrie 2022	Nicula Cecilia, Velicu Valentina	
11.	MOLIÈRE - a 400-a aniversare: 1622-2022	noiembrie 2022	Popescu Narcisa	Enseigner TV5 Monde
12.	Parada costumelor de Halloween	noiembrie 2022	Toți membrii	concurs de costume CȘE
13.	Ziua Națională a României	29 noiembrie 2022	Toți membrii	dans, recital de poezie, cântece CȘE

14.	Pregătirea elevilor pentru Olimpiada de limba franceză	decembrie 2022	Popescu Narcisa Alina	
	Organizarea etapei pe școală a Olimpiadei de limbă și literatură română și a Olimpiadei de limbi clasice	decembrie 2022 - ianuarie 2023	Nicula Cecilia, Velicu Valentina	
15.	Datini și obiceiuri românești de Crăciun și de Anul Nou Tradiții și obiceiuri la alte popoare	decembrie 2022	Toți membrii	Târg caritabil și Serbare CȘE
16.	Omagierea poetului național, Mihai Eminescu și Ziua Culturii	15 ianuarie 2023	Toți membrii	Activități în cadrul orelor
17.	Olimpiada de limba engleză, faza pe școală	ianuarie 2023	Catedra de limba engleză	
18.	Ziua școlii și omagierea poetului V. Alecsandri	24 ianuarie 2023	Toți membrii	Activități în cadrul orelor
19.	Olimpiada de limba franceză, faza pe școală; participă elevii claselor a VII-a și a VIII-a	ianuarie 2023	Popescu Narcisa	

20.	Proiecte - concurs în parteneriat cu alte școli „În lumea cărților” „Fantezii de primăvară” „Bucuriile sărbătorilor de Paște” „Jurnalism junior” „Créatif BD”	decembrie - mai	Toți membrii	participări online
21.	Concursurile Comper și Cangurul (lb. română, lb. engleză)	ianuarie - mai/ iunie 2023	Toți membrii	
22.	<i>Sf. Valentin și Dragobetele</i> în lb. engleză și franceză	14 / 22 februarie	Toți membrii	
23.	Simulare Evaluarea Națională la clasa a VIII-a; Analiza rezultatelor la simulări și plan de măsuri la nivelul unității școlare	20 martie 2023	Nicula Cecilia, Velicu Valentina	
24.	Olimpiada de limbă și literatură română - etapa pe sector	februarie/martie 2023	Nicula Cecilia, Velicu Valentina	
25.	Olimpiada de limbă franceză - etapa pe sector	februarie/martie 2023	Popescu Narcisa Alina	

26.	“Journée internationale de la francophonie”	20-31 martie 2023	Popescu Narcisa	Activități tematice
27.	Atelierul <i>Literatura și natura</i> - clasele VI A și VIII A	martie 2023	Velicu Valentina	Săptămâna Verde
28.	Mărțișorul și Ziua Internațională a Femeii	1-8 martie 2023	Toți membrii	Activități în cadrul orelor
29.	Happy Easter!	aprilie 2023	Profesori limbi străine	Activități în cadrul orelor
30.	Vizionarea unor spectacole (teatru, film, operă, Ateneu)	aprilie - mai 2023	Toți membrii	Școala Altfel
31.	Întâlnire cu un scriitor contemporan: Ioana Pârvulescu	aprilie 2023	Toți membrii	Școala Altfel
32.	Suntem români. Suntem europeni. Ziua Europei (în lb. engleză și franceză)	mai 2023	Profesori limbi străine	
33.	Fantezii de primăvară	aprilie-mai 2023	Nicula Cecilia Velicu Valentina	
34.	Ziua mediului	5 iunie 2023	Toți membrii	

35.	Sărbătoarea Muzicii (Fête de la Musique)	iunie 2023	Popescu Narcisa	
36.	Activități remediale în cadrul proiectului PNRAS	aprilie - iunie 2023	Nicula Cecilia Velicu Valentina	
37.	Sesiunea de comunicări științifice pentru elevi	iunie 2023	Velicu Valentina	online
38.	Expoziție greco-romană	iunie 2023	Velicu Valentina	parter

Cele mai importante activități desfășurate în acest an școlar au fost:

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, LIMBA LATINĂ

Nr. crt.	Activitatea	Data și locul desfășurării	Organizator	Cadre didactice implicate
1.	Coordonare revista școlii „Mărgăritare”	Nr. 5 – februarie 2023 Nr. 6 – august 2023	Premiul I (Nr. 5/2023) obținut la Concursul „Jurnalism junior” - L.T. Ștefan Odobleja, sector 5	Nicula Mihaela Cecilia Velicu Valentina

2.	Evaluare EN VIII (Evaluare computerizată)	19-25.06.2023 Colegiul Economic „V. Madgearu”	ME	Nicula Cecilia Velicu Valentina
3.	Evaluare Examenul național de bacalaureat	27-28 iunie 2023 L.T. Rosetti	ME	Velicu Valentina
4.	Evaluare – Simularea Națională EN VIII	martie 2023	ME	Nicula Cecilia Velicu Valentina
5.	Evaluare OLLR, etapa pe școală	ianuarie 2023	Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri”	Nicula Cecilia Velicu Valentina
6.	Evaluare OLAV, etapa pe școală	ianuarie 2023	Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri”	Nicula Cecilia Velicu Valentina
7.	Evaluare OLC, etapa pe școală	ianuarie 2023	Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri”	Nicula Cecilia Velicu Valentina

8.	Evaluare OLLR, etapa pe municipiu	martie 2023	Școala Gimn. Elena Văcărescu	Nicula Cecilia Velicu Valentina (minorități)
9.	Evaluare OLC, etapa pe municipiu	martie 2023	C. N. George Coșbuc	Velicu Valentina
10.	Organizare și evaluare concursuri: - „Comper” - „În lumea cărților” - „Fantezii de primăvară” „Certamen Ovidianum Ponticum	ianuarie, mai 2023 noiembrie - mai 2023 februarie - mai 2023 mai 2023	-Fundația pentru știință și artă -Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Balș C.N. I. L. Caragiale	Nicula Mihaela Cecilia Velicu Valentina Velicu Valentina
11.	Organizare concurs național <i>Poveștile Cangurului</i>	mai 2023	IDEE	Nicula Mihaela Cecilia Velicu Valentina

12.	Activitate metodică municipiu: Consfătuiri Limba și literatura română. Lb. engleză, Lb. franceză, Lb. germană	30 sept.	ISMB	Toți membrii
13.	Înscrierea la gradul didactic I	octombrie - noiembrie 2022	ISMB	Velicu Valentina
14.	Colocviul de admitere la gradul didactic I	februarie 2023	Facultatea de Litere, Universitatea din București	Velicu Valentina
15.	Masă rotundă profesori LLR - profesori pentru învățământul primar	martie 2023	Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri”	Nicula Cecilia Velicu Valentina Ionescu Luiza Ludoșanu Sanda Bacargiu Eleonora
16.	Inspecția IC2	mai 2023	ISMB	Velicu Valentina
17.	Atelierul <i>Resurse educaționale remediale</i>	martie 2023	CCD București	Velicu Valentina

18.	Interasistențe LLR - Lb. franceză, LLR - Lb. engleză, LLR - religie	decembrie - iunie	Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri”	Toți membrii
19.	Președinte, respectiv membru în comisia de organizare și desfășurare a simulării EN	martie 2023	ME/ ISMB	Nicula Mihaela Cecilia Velicu Valentina
20.	Președinte în comisia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale	iunie 2023	ME/ ISMB	Nicula Cecilia
21.	Președinte în Comisia sectoarelor/ municipiului București de organizare, evaluare și soluționare a contestațiilor pentru OLLR	Martie 2023	ME/ ISMB	Nicula Cecilia

22	Membru în comisia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat	iunie 2023 Colegiul Tehnic Media	ME/ ISMB	Nicula Cecilia
23.	Vizită la Muzeul Național al Literaturii Române	mai 2023	Muzeul Național al Literaturii Române Clasele VIIB și a VII -a Șc. Breaza de Jos	Nicula Cecilia + prof. parteneri Șc. Breaza de Jos
24.	Întâlnire cu scriitoarea Ioana Pârvulescu	aprilie 2023	Clasele a V-a A, a VI-a A, VII-a B, a VIII-a B	Nicula Mihaela Cecilia Velicu Valentina
25.	Vizionarea unui spectacol de teatru „Audiția”	decembrie 2022 Teatrul „Infinit”	Clasele a VII-a B și a VIII-a B	Nicula Cecilia Popescu Narcisa Alexandru Denisa
26.	Vizitarea Castelului <i>Iulia Hasdeu</i> Câmpina și a Casei Memoriale <i>Cezar Petrescu</i> Bușteni	aprilie 2023 („Școala altfel”)	Clasa a VII-a B	Nicula Cecilia

27.	Pregătire suplimentară pentru olimpiade și concursuri, pentru elevii cu CES și pentru elevii cu dificultăți de învățare	Periodic În școală și online	Cabinetul metodic, săli de clasă	Nicula Mihaela Cecilia Velicu Valentina
28.	Alte activități: · Pregătire suplimentară pentru EN · Realizarea activităților de învățare-evaluare diferențiată pentru elevii cu CES și pentru elevii cu dificultăți de învățare Activități remediale în cadrul proiectului PNRAS	Periodic În școală și online aprilie - iunie	Cabinetul metodic, săli de clasă	Nicula Mihaela Cecilia Velicu Valentina

LIMBA FRANCEZĂ

Nr. crt.	Activitatea	Data și locul desfășurării	Organizator	Cadre didactice implicate
1.	Evaluare OLF, etapa pe școală	ianuarie 2023	Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri”	Popescu Narcisa Alina
2.	Bursa formare didactica Francophonie, Nisa, Franta	februarie 2023	Francophonie	Popescu Narcisa Alina
3.	Evaluare OLF, etapa pe municipiu	martie 2023	Colegiul Național de Informatică Tudor Vianu	Popescu Narcisa Alina
4.	Inspekția Speciala Grad II	mai 2023	ISMB	Popescu Narcisa Alina
5.	Cursuri pregatire grad II (didactica, gramatica și literatură limbii franceze, pedagogie)	iulie 2023	Universitatea din București	Popescu Narcisa Alina

PREMII OBȚINUTE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

1. Olimpiada de limbi clasice

etapa națională - premiul III - Pătrașcu Maria, clasa a VII-a A

etapa municipală - premiul I - Pătrașcu Maria, clasa a VII-a A

premiul III - Dumitrescu Patricia, clasa a VII-a A

2. Olimpiada de limba și literatura română – etapa județeană/ a sectoarelor municipiului București:

premiul II - Berar Ștefan, clasa a VIII-a A

premiul II - Tronaru Irina, clasa a V-a A

premiul III - Grovu Alexandru, clasa a V-a A

premiul III - Bogdan Cochirleanu Emma, clasa a VII-a B

mențiune – Doru Mihai, clasa a VI-a B

3. Olimpiada națională „Lectura ca abilitate de viață”– etapa județeană/ a sectoarelor municipiului București:

premiul al III-lea -Doru Mihai, clasa a VI-a B

premiul al III-lea - Cucu Alexandra, clasa a VIII-a B

mențiune - Bogdan Cochirleanu Emma, clasa a VII-a B

mențiune - Caraș Darya, clasa a VI-a A

mențiune - Radu Anastasia, clasa a VI-a A

4. Concurs Național „Poveștile Cangurului”: 36 de elevi participanți

- premiul I – 6 elevi
- premiul II – 6 elevi
- premiul III – 4 elevi
- mențiune – 18 elevi

5. Concursul regional „Bucuriile sărbătorilor de Paște”:

premiul I - Baltag Albert, clasa a V-a A

6. Comper Limba română:

Îndrumător prof. Nicula Cecilia:

Etapă I	Etapă II
- premiul I - 2 - premiul II -9 - premiul III -16 - mențiune -15 Total: 42 de premii și mențiuni	- premiul I - 13 - premiul II -10 - premiul III -2 - mențiune -1 Total: 26 de premii și mențiuni

Participanți	13	19	24	23	79
Comper - Etapa I	Clasa a VI-a B	Clasa a VII-a A	Clasa a VII-a B	Clasa a VIII-a B	Total premii etapa I
Premiul I	-	1	1	1	2
Premiul II	1	1	2	2	9
Premiul III	-	7	3	6	16
Mențiune	2	3	5	5	15

Comper - Etapa a II-a	Clasa a VI-a B	Clasa a VII-a A	Clasa a VII-a B	Clasa a VIII-a B	Total premii etapa a II-a
Premiul I	3	2	5	3	13
Premiul II	4	3	2	1	10
Premiul III	1	-	1	-	2
Mențiune	1	-	-	-	1

Îndrumător prof. Velicu Valentina:

COMPER ETAPA 1	Clasa V	Clasa VI	Clasa VIII	total premii etapa 1
Premiul I	3	-	-	3
Premiul II	10	3	1	14
Premiul III	11	5	3	20
Mențiuni	5	5	3	13

COMPER ETAPA 2	Clasa V	Clasa VI	Clasa VIII	total premii etapa 2
Premiul I	4	-	3	7
Premiul II	7	6	3	16
Premiul III	4	5	1	10
Mențiuni	2	1	1	4

Premiul I – Concursul de reviste școlare „Jurnalism Junior”

Concurs regional „În lumea cărților”

Limba și literatura română, îndrumători Nicula cecilia, Velicu Valentina

Premiul I: Zaharia Ilinca, clasa a VI-a A

Premiul I: Georgescu Clara Alexandra, clasa a VII-a B

Constantinescu Bianca, clasa a VII-a B

Premiul II: Crăciun Luca Gabriel, clasa a VI-a B

Premiul III: Doru Mihai, clasa a VI-a B

Trușcă Ana Maria, clasa a VI-a A

Mențiune: Ionuțiu Dan, clasa a V-a B

Limba engleză, îndrumător Drulă Simona

Premiul I: Zaharia Ilinca, clasa a VI-a A

Tronaru Irina, clasa a V-a A

Premiul II: Rece Alissya, clasa a VII-a B

Premiul III: Bogdan Cochirleanu Emma, clasa a VII-a B

LIMBA ENGLEZĂ

PREMII OBȚINUTE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

I. OLIMPIADA DE LIMBA ENGLEZĂ

Premiul I - Crețu Emma Ioana-clasa a VIII-a A

-Gheorghe Ana -clasa a VIII-a B

Premiul II -Cucu Alexandra -clasa a VIII-a B

Penoy- Nestor Luca-clasa a VIII-a B

Petrescu Mălina -clasa a VII-a B

Sivu Ștefan -clasa a VII-a B

Stoica Flavia -clasa a VII-a A

Premiul III -Marin Antonia - clasa a VIII-a B

Tănase Alexia - clasa a VIII-a B

Petrescu Sara -clasa a VII-a B

Mențiune- Enache Ioana Ruxandra -clasa a VIII-a B

- Pătrașcu Maria -clasa a VII-a A

Concursul Cangurul lingvist - Limba engleză

PRIMAR- 38 elevi PREMIUL I

-20 elevi PREMIUL II

-7 elevi PREMIUL III

GIMNAZIU- 4 elevi PREMIUL I

-13 elevi PREMIUL II

-10 elevi PREMIUL III

LIMBA FRANCEZĂ

PREMII OBTINUTE LA CONCURSURI

Proiect - concurs „Créatif BD”

Premiul III - Pătrașcu Maria -clasa a VII-a A

Mențiune - Marian Șchiopu Andreea - clasa a VII-a A

Georgescu Clara - clasa a VII-a B

Activități de perfecționare și de formare profesională la nivelul ariei curriculare:

Doamnele profesoare au participat la următoarele **activități de perfecționare și de formare profesională**:

I. Cursuri:

1	<i>Educație incluzivă. Provocări și dileme pentru o școală incluzivă a viitorului</i> - Asociația Proeuro-Cons.	Nicula C., Velicu V., Drulă S., Constantin D., Giurgi A., Popescu N.
2	<i>AICCES - Abordarea integrată a copiilor cu Cerințe Educaționale Speciale</i> - CCD București	Nicula C., Velicu V., Drulă S., Constantin D., Giurgi A., Popescu N.

3	<i>MATE - Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație</i> - Ministerul Educației	Nicula C., Velicu V., Popescu N..
4	<i>Predarea remedială cu ajutorul tehnologiei</i> - CCD București	Nicula C., Velicu V., Drulă S., Constantin D., Popescu N.
5	<i>Abordarea psihopedagogică a elevilor din familii destrămate sau cu părinți plecați în străinătate</i> - CCD București	Nicula C., Velicu V., Drulă S., Constantin D., Popescu N.
6	<i>Formare pedagogică si interculturală</i> - Francophonia, Nisa, Franta	Popescu Narcisa Alina

II. Workshopuri:

1.	<i>„Legea educației naționale privind violența psihologică - bullying”</i> - CCD București	Nicula C., Velicu V., Drulă S., Constantin D., Popescu N.
----	---	---

2.	„Definirea conceptelor de violență școlară și bullying” - CCD București	Nicula C., Velicu V., Drulă S., Constantin D., Popescu N.
3.	Resurse educaționale remediale (atelier) - CCD București	Velicu V.

III. Simpozioane, conferințe:

1.	FLE et francophonie: « L'enseignement du français et de la francophonie : enjeux pédagogiques, contextes d'apprentissage et outils d'enseignement » - Institutul Francez din România	Popescu Narcisa Alina
2.	Enseigner le français et former de futurs écocitoyens - Zoom - Francophonie, Nisa, Franta	Popescu Narcisa Alina

Întocmit,
prof. Cecilia Nicula

RAPORT DE ACTIVITATE COMISIA MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE, TEHNOLOGII AN ȘCOLAR 2022-2023

În anul școlar 2022-2023, Comisia metodică Matematică și științe, tehnologii a fost constituită din următoarele cadre didactice:

- Prof. Alexandru Denisa – matematică – responsabil comisie
- Prof. Castane Bogdan – matematică
- Prof. Dan Steluța – matematică
- Prof. Irimia Ana – fizică
- Prof. Man Felicia – chimie
- Prof. Bujor Iosefina – biologie
- Prof. Barbu Mirela – biologie
- Prof. Marcvar Anca – educație tehnologică și aplicații practice
- Prof. Meteșan Raul, Machidon Iulian– Informatică și TIC

În anul școlar 2022-2023, comisia ariei curriculare „Matematică-științe, tehnologii” a urmărit următoarele obiective:

I. Curriculum

Obiective:

- Eficientizarea calității procesului de predare-învățare
- Utilizarea eficientă atât a metodelor, instrumentelor de evaluare sumativă, cât și a celor de evaluare formativă
- Aplicarea indicatorilor obiectivi de apreciere a activităților elevilor

II. Resurse umane

Obiective:

- Participarea la programe de formare continuă
- Promovarea și încurajarea muncii în echipă

III. Resurse materiale

Obiective:

- Selectarea manualelor și a auxiliarelor școlare
- Întreținerea bazei materiale din laboratoarele școlare

IV. Dezvoltarea organizațională. Relații sistemice/comunitare

Obiective:

- Formarea unei imagini pozitive a Comisiei metodice
- Implicarea/informarea comunității despre activitățile școlare

Pe tot parcursul anului școlar, proiectarea activității a urmărit însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare, de asemeni s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEC, precum și de recomandările inspectoratelor de specialitate.

Toate cadrele didactice au întocmit planificările calendaristice, au parcurs materia ritmic și integral, au utilizat strategii activ - participative, au organizat activități pe grupe de elevi în funcție de particularitățile de vârstă și cele psihice ale elevilor. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între competențe și conținutul științific, strategii de predare, învățare și evaluare și standardele de competență de la sfârșitul ciclului primar. Tehnica lucrului pe grupe a permis implicarea tuturor elevilor în activitatea de învățare, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și de colaborare, de primire și asumare de sarcini, de respectarea unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective.

Membrii comisiei au fundamentat proiectarea didactică pe achizițiile anterioare ale elevilor, pornind de la testarea predictivă a acestora, utilizând strategia de dezvoltare-proiectare curriculară din unitatea școlară, identificând pentru fiecare unitate de învățare achizițiile anterioare necesare (cunoștințe, deprinderi, atitudini) asigurând corelări între obiectivele și conținuturile predate și obiectivele și conținuturile corespunzătoare celorlalte discipline din aceeași arie curriculară (fizică și biologie). De fiecare dată au fost precizate obiectivele de evaluare urmărite și pentru a avea o imagine corectă a situației fiecărui elev la momentul respectiv, rezultatele testelor au fost interpretate, stabilindu-se nivelul inițial de plecare, fundamentul noilor achiziții, nevoile de învățare sau reînvățare, stabilindu-se măsuri de remediere în acest sens. Au respectat reglementările legale în vigoare

privind conținutul și forma documentelor de proiectare prin utilizarea planurilor de învățământ și a programelor aprobate de Ministerul Educației Naționale, precum și prin realizarea planificării calendaristice și a proiectării unităților de învățare conform legislației în vigoare.

Activitățile desfășurate în cadrul comisiei metodice “Matematică și Științe” au urmărit îndeaproape obiectivele educaționale încercând, cu toate mijloacele disponibile să le atingă. Aceste activități desfășurate de-a lungul anului școlar 2022– 2023 au fost:

- Prezentarea raportului de activitate a comisiei pe anul școlar 2021 – 2022;
- Stabilirea activităților ce urmează a se desfășura pe parcursul anului școlar 2022– 2023
- Stabilirea graficului de pregătire pentru EN 2023
- Pregătirea testelor de evaluare inițială
- Interpretarea rezultatelor obținute la testele de evaluare inițială și aprobarea planului de măsuri privind remedierea situației constatate;
- Îndrumarea cadrelor didactice din comisie în vederea realizării planificărilor conform cu programele școlare în vigoare;
- Îndrumarea profesorilor la realizarea proiectelor didactice care să asigure elevilor egalitatea de șanse și să prevină discriminarea;
- Discuții, în cadrul comisiei, despre noutățile legislative
- Studierea programelor pentru Evaluarea Națională și evidențierea respectării lor în cadrul orelor de pregătire suplimentară;
- Prelucrarea metodologiei de desfășurare a EN 2023, atât cu membrii comisiei, cât și cu elevii din clasele terminale;
- Participarea membrilor comisiei la cursuri de perfecționare
- Prezentarea de referate
- Ore săptămânale de pregătire suplimentară în vederea susținerii examenului de Evaluare Națională (profesorii de matematică)
- Pregătirea elevilor pentru participarea la olimpiade școlare
- Organizarea unor ore de pregătire suplimentară cu elevii slabi la învățătură
- Participarea membrilor comisiei la olimpiadele școlare în calitate de asistent/evaluator
- Fiecare cadru didactic, a elaborat teste de evaluare ținând cont de particularitățile intelectuale ale elevilor
- Organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare.
- Realizarea unor ore săptămânale de consultații cu părinții elevilor.

Activitate metodică

Activitatea metodică

La nivel de sector: participare la întâlniri metodice, conform programelor de activități ale Comisiilor metodice pe sector și programelor Cercurilor pedagogice.

La nivelul unității școlare:

Întocmirea judicioasă a documentelor de planificare și proiectare didactică.

Membrii ariei curriculare au participat la activitățile organizate la nivelul catedrei și ariei curriculare.

În cadrul întâlnirii metodice din luna noiembrie, prof. Alexandru Denisa a prezentat membrilor ariei lucrarea: „*Creșterea motivației în situațiile de învățare.*”

Participare în calitate de evaluatori/supraveghetori la olimpiade și concursuri:

- ✓ prof. Alexandru Denisa a participat în calitate de supraveghetor la Olimpiada de Fizică - faza județeană/a sectoarelor municipiului București, desfășurată la Colegiul Național Tudor Vianu
- ✓ prof. Alexandru Denisa a participat în calitate de evaluator la Olimpiada de Matematică – etapa locală, desfășurată la Școala Gimnazială Nicolae Titulescu.
- ✓ prof. Alexandru Denisa și prof. Castane Bogdan au participat în calitate de evaluatori la etapele I și II ale Concursului Comper, Matematică.
- ✓ prof. Irimia Ana a participat în calitate de supraveghetor la Olimpiada de Matematică – etapa locală, desfășurată la Școala Gimnazială Nicolae Titulescu.
- ✓ prof. Irimia Ana a organizat Concursul de Fizică PHI

Prof. Irimia Ana susținut inspecțiile pentru definitivat (20.01.2023 și 05.05.2023), la care a fost evaluată cu nota 10.

Olimpiade și concursuri

Olimpiade și concursuri	Data
Olimpiada de matematică – faza pe școală Au participat 40 elevi de la clasele V-VIII, dintre care 11 s-au calificat la etapa locală a Olimpiadei de matematică. Profesorii de matematică din cadrul comisiei au participat în calitate de evaluatori.	25.01.2023
Olimpiada de matematică – faza locală Au participat 11 elevi de la clasele V-VIII, dintre care 4 s-au calificat la etapa județeană/a sectoarelor municipiului București Olimpiada de matematică. Nr elevi participanți: 5 elevi (cls V-VI), 6 elevi (cls VII-VIII) Evaluatori: Alexandru Denisa (V-VI), Castane Bogdan (VII-VIII)	11.02.2023
Olimpiada de matematică - etapa județeană/a sectoarelor municipiului București Au participat 4 elevi (1 elev la clasa a V-a, 1 elev la clasa a VI-a, 2 elevi la clasa a VIII-a).	11.03.2022
Concursul Comper – Matematică Etapa I – 37 elevi cu premii și mențiuni Etapa a II-a –14 elevi cu premii și mențiuni (Prof. matematica)	20.01.2023 (etapa I) 28.04.2023 (etapa II)
Olimpiada de fizică - faza pe municipiu desfășurată la Colegiul Național de Informatică Tudor Vianu – 3 elevi calificați (clasa a 7-a)	5 martie 2023
Concursul PHI - 10 elevi participanți (cls 6 - 3; cls 7 - 5; cls 8 - 2)	2 aprilie 2023
Simulări EN la nivelul școlii	Decembrie, februarie și mai

Simulare EN la nivel național Rezultatele au fost comunicate individual părinților și elevilor În urma rezultatelor obținute la simularea EN s-a stabilit un plan de măsuri la nivelul Comisiei de Matematică	21 martie
Desfășurarea Examenului de Evaluare Națională pentru elevii claselor a VIII-a, proba la Matematică. Au participat 44 elevi, din care 42 au obținut note peste 5. Procentul de promovabilitate fiind de 95,45%, iar procentul notelor peste 8 este de 75%. Doamna prof. Alexandru Denisa a participat în calitate de evaluator.	21 iunie

În ședințele din cadrul comisiei au fost studiate și s-a încercat:

- identificarea unor metode specifice de predare - învățare centrate pe elev
- adaptarea într-o mai mare măsură a strategiilor de lucru, la cerințele colectivelor de elevi pentru obținerea unor rezultate mai bune la examenul de Evaluare Națională
- sporirea interesului elevilor pentru disciplinele din această arie curriculară prin participarea la diferite activități în cadrul școlii și la nivel local.

Pentru aceasta se urmărește perfecționarea membrilor comisiei prin participarea la activitățile cercurilor pedagogice utilizarea anumitor sducaționale în activitatea didactică.

Curs perfecționare

ALEXANDRU DENISA	➤ <i>Educație incluzivă. Provocări și dileme pentru o școală incluzivă a viitorului</i> - Asociația Proeuro-Cons. ➤ <i>AICCES - Abordarea integrată a copiilor cu Cerințe Educaționale Speciale</i> - CCD București ➤ <i>MATE - Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație</i> - Ministerul Educației ➤ <i>Predarea remedială cu ajutorul tehnologiei</i> - CCD București ➤ <i>Abordarea psihopedagogică a elevilor din familii destrămate sau cu părinți plecați în străinătate</i> - CCD București ➤ Programul de formare <i>PROF III Mentorat de practică pedagogică</i> – din cadrul proiectului POCU „Profesionalizarea carierei didactice -PROF”, 120 de ore ➤ Studii postuniversitare de conversie profesională, specializarea Informatică. Departamentul pentru pregătirea personalului didactic, Universitatea de Construcții București. – 10.10.2021 – iunie 2023.
IRIMIA ANA	➤ <i>Educație incluzivă. Provocări și dileme pentru o școală incluzivă a viitorului</i> - Asociația Proeuro-Cons. ➤ <i>AICCES - Abordarea integrată a copiilor cu Cerințe Educaționale Speciale</i> - CCD București ➤ <i>MATE - Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație</i> - Ministerul Educației ➤ <i>Predarea remedială cu ajutorul tehnologiei</i> - CCD București ➤ <i>Abordarea psihopedagogică a elevilor din familii destrămate sau cu părinți plecați în străinătate</i> - CCD București ➤ Studii de doctorat - Școala Doctorală de Fizică, Universitatea din București, direcția de studii Fizică Atomică, Fizică Nucleară, Fizica Particulelor Elementare, Astrofizică și Aplicații - 01.10.2018 – prezent ➤ Înscrierea și participarea la examenul de Definitivat

CASTANE BOGDAN	➤ <i>Educație incluzivă. Provocări și dileme pentru o școală incluzivă a viitorului</i> - Asociația Proeuro-Cons. ➤ <i>AICCES - Abordarea integrată a copiilor cu Cerințe Educaționale Speciale</i> - CCD București ➤ <i>MATE - Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație</i> - Ministerul Educației ➤ <i>Predarea remedială cu ajutorul tehnologiei</i> - CCD București ➤ <i>Abordarea psihopedagogică a elevilor din familii destrămate sau cu părinți plecați în străinătate</i> - CCD București
BUJOR IOSEFINA	➤ <i>Educație incluzivă. Provocări și dileme pentru o școală incluzivă a viitorului</i> - Asociația Proeuro-Cons. ➤ <i>AICCES - Abordarea integrată a copiilor cu Cerințe Educaționale Speciale</i> - CCD București ➤ <i>MATE - Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație</i> - Ministerul Educației ➤ <i>Predarea remedială cu ajutorul tehnologiei</i> - CCD București ➤ <i>Abordarea psihopedagogică a elevilor din familii destrămate sau cu părinți plecați în străinătate</i> - CCD București
MARCVART ANCA	➤ <i>Educație incluzivă. Provocări și dileme pentru o școală incluzivă a viitorului</i> - Asociația Proeuro-Cons. ➤ <i>AICCES - Abordarea integrată a copiilor cu Cerințe Educaționale Speciale</i> - CCD București

Puncte tari

- mai mult de jumătate din membrii comisiei au participat la cursuri de formare și perfecționare
- unul din membrii comisiei obținut gradul didactic I
- preocuparea unui număr mare de cadre didactice pentru perfecționarea în specialitate, metodică, psihopedagogie;
- membrii comisiei au reușit să îmbine cu succes metodele clasice de predare-învățare-evaluare, cu noile metode centrate pe elev și mai ales cu cele care folosesc instrumente TIC.

Puncte slabe

- elevii prezintă un interes din ce în ce mai redus față de școală și de ceea ce oferă ea pentru viitorul lor.
- teme neefectuate,
- elevii au dificultăți din ce în ce mai mari în înțelegerea științelor exacte
- un interes scăzut pentru implicarea elevilor în proiecte educaționale și parteneriate

SWOT

Oportunități

- crearea a tot mai multe site-uri educaționale cu programe ce ușurează munca de predare a profesorilor care se pot ajuta acum de experimente virtuale ceea ce duce la o mai bună înțelegere de către elevi a noțiunilor predate;
- baza materială, săli de clasă, bibliotecă, ghiduri de pregătire.

Amenințări

- creșterea, atât la elevi cât și la părinții acestora, a dezinteresului față de școală și de tot ceea ce presupune aceasta;
- numărul din ce în ce mai redus de elevi, ceea ce conduce nemijlocit la reducerea multor posturi de cadre didactice;

Cu toate aceste eforturi susținute din partea profesorilor rezultatele obținute de elevii școlii noastre, la sfârșitul acestui an școlar, au fost mulțumitoare pentru profesorii din această instituție școlară care au trudit căutând să îi învețe pe elevi cât mai multe lucruri.

Responsabil comisie,

ALEXANDRU DENISA

ARIA CURRICULARĂ ”OM ȘI SOCIETATE” RAPORT DE ACTIVITATE AN ȘCOLAR 2022-2023

Pe parcursul anului școlar 2022-2023, Aria Curriculară „Om și societate” și-a desfășurat activitatea pe baza unui program la care și-au adus contribuția toți membrii și a avut următoarele obiective:

- Proiectarea activității didactice pe baza Curriculumului Național, cu accent pe unitatea de învățare ;
- Predarea și însușirea cunoștințelor folosind metode active-participative;
- Evocarea evenimentelor importante din Istoria Națională și a comunității;
- Respect și considerație pentru credința străbună și cultivarea spiritului de toleranță religioasă.
- Dezvoltarea interesului pentru practicarea educației fizice și a diferitelor ramuri sportive;
- Dezvoltarea creativității prin intermediul Artelor vizuale.

ISTORIE

ILIESCU MARIA MAGDALENA

În anul școlar 2022 - 2023 a desfășurat următoarele activități:

- Elaborarea planificărilor calendaristice anuale și proiectarea unităților de învățare la clasele V - VIII, conform metodologiei – septembrie 2022.

Proiectarea didactică s-a făcut în funcție de nevoile elevilor și de particularitățile lor de vârstă.

- Comemorarea Holocaustului în data de 7 octombrie 2022: sesiune de referate susținute de elevii claselor a VIII-a A și a VIII-a B.
- Aniversarea Zilei Internaționale a Toleranței – 16 noiembrie: dezbateri pe tema toleranței.
- Aniversarea Zilei Naționale a României – 1 decembrie prin activități specifice.
- Aniversarea Zilei Unirii Principatelor Române – 25 ianuarie 2023 – sesiune de referate susținute de elevii claselor VII – VIII.
- Organizarea etapei pe școală a Olimpiadei de Istorie în data de 25 ianuarie 2023. A participat eleva Dămoc Bianca Andra din clasa a VIII-a B.
- Organizarea Concursului Național „Călători prin istorie” - etapa pe școală în data de 16 februarie 2023. A participat eleva Dămoc Bianca Andra din clasa a VIII-a B.
- Aniversarea Zilei Europei și a Zilei Independenței României – 9 mai 2023.

Pe parcursul anului școlar 2022-2023 a participat la activitățile metodice și științifice organizate la nivel de municipiu și sector. De asemenea a elaborat teste de evaluare (predictive și sumative) pentru elevi în concordanță cu standardele curriculare.

În ceea ce privește formarea continuă menționez faptul că a participat și a finalizat următoarele cursuri:

1. „Educație incluzivă – provocări și dileme pentru o școală incluzivă a viitorului” - program pentru dezvoltare continuă organizat de Asociația Proeuro – Cons în perioada 10 noiembrie – 29 decembrie 2022.
2. „Abordarea integrată a copiilor cu Cerințe Educaționale Speciale” - program pentru dezvoltare continuă organizat de CCD București în perioada 17 decembrie 2022 – 28 ianuarie 2023.

EDUCAȚIE PLASTICĂ

DIACONU VALERIA

Obiective urmărite:

- Parcurgerea curriculei conform cu programele școlare; A elaborat planificările anuale și semestriale în conformitate cu programa școlară a anului în curs. Ele au fost adaptate fiecărei grupe sau clase în parte ținând cont de conținuturile programei școlare specifice anilor de curs pentru clasa a V-a, a VI-a, a VII-a și a VIII-a.
- Adaptarea metodelor de predare la nevoile educaționale ale fiecarui elev;
- Utilizarea unor materiale adecvate predării educației plastice (imagini cu lucrări de artă ale unor artiști reprezentativi pentru temele plastice existente în programa școlară; diferite materiale ajutătoare – de exemplu elemente vegetale, obiecte din mediul casnic etc.)
- Evidențierea legăturilor existente între materia predată și celelate materii de studiu ale elevilor;
- Realizarea unor conexiuni între materialele folosite și temele abordate în clasă;
- Activitățile extrașcolare :

-Participarea la Concursul Internațional de Artă Plastică pentru Copii “Curcubeu”– Ediția aXVI-a, Mai 2023 . În urma acestui concurs a fost realizată o expoziție cu lucrările copiilor la sediul Primăriei din Curtea de Argeș și la sediul Clubului Copiilor.

-La nivelul unității de învățământ a îndrumat elevii în realizarea unor lucrări plastice cu ocazia sărbătorilor de Crăciun și de Paște. Lucrările specifice având și scop voluntar și caritabil au fost expuse în cadrul Târgurilor de Crăciun și de Paște organizate în școală.

- Crearea de competențe generale:

1. Dezvoltarea sensibilității, a imaginației și a creativității artistice
2. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului vizual-artistic
3. Utilizarea materialelor, a instrumentelor și a tehnicilor plastice într-un mod variat
4. Cunoașterea și utilizarea elementelor de limbaj plastic

EDUCAȚIE SOCIALĂ

DUMITRIU-TĂTARU ALEXANDRA CRISTINA

1. Proiectarea activității

A realizat activitățile didactice respectând programa școlară, normele de elaborare a documentelor de proiectare și particularitățile claselor.

A elaborat planificarea anuală, planificarea unităților de învățare și planificarea pe module în acord cu metodologia recomandată.

A utilizat eficient documentele curriculare (programă, planificări, manuale, ghiduri, suporturi de curs, soft-uri etc.) ținând cont de principiile didacticii moderne și a inclus în proiectarea curriculară strategii didactice axate pe formarea competențelor vizate de programă. În mod constant a inclus în proiectarea materialelor didactice conținuturi care să îmbine aspectele teoretice cu cele practice și care să promoveze interdisciplinaritatea.

A redactat toate documentele de proiectare și materialele didactice necesare, utilizând resurse și mijloace digitale.

A realizat cu elevii activități extracurriculare care să contribuie direct la atingerea obiectivelor curriculare pe parcursul Săptămânii Verzi și a Săptămânii Altfel, dar și pe parcursul anului școlar în zile în care se celebrau diferite evenimente.

Realizarea activităților didactice

Predarea la clasă a avut la bază centrarea demersului didactic pe nevoile elevilor, prin urmărirea permanentă a obținerii performanței școlare. În procesul instructiv-educativ a utilizat metode și strategii didactice care să stimuleze implicarea activă și creativitatea elevilor și metode care să îi ajute să își formeze diferite deprinderi.

A utilizat constant metode didactice activ-participative în cadrul orelor de Educație socială atât pentru dezvoltarea competențelor, abilităților și deprinderilor intelectuale, cât și a celor practice.

A utilizat tehnici și mijloace TIC în cadrul orelor de curs (proiector multimedia, internet, platforme educaționale, platforme e-learning, prezentări Power Point), atât pentru proiectarea și derularea procesului instructiv-educativ, cât și pentru evaluarea unor proiecte realizate de către elevii.

A promovat atât studiul individual cât și lucrul în echipă în cadrul proiectelor educaționale derulate de către elevi pe parcursul anului școlar.

Evaluarea rezultatelor învățării

Pe parcursul anului școlar 2022-2023, a elaborat și aplicat teste, precum și bareme de corectare și notare, în vederea realizării evaluărilor inițiale, continue și sumative, având ca obiectiv stabilirea nivelului dezvoltării cunoștințelor, aptitudinilor, atitudinilor, valorilor și competențelor elevilor.

Evaluările au vizat și gradul în care au fost atinse competențele generale și specifice, precum și ameliorarea și dezvoltarea calitativă permanentă a procesului instructiv-educativ.

A utilizat atât metode de evaluare tradiționale, clasice (probe orale și probe scrise), cât și metode clasificate în literatura de specialitate drept metode moderne: evaluarea prin referate, investigații, proiecte și portofolii și am realizat notarea ritmică a elevilor, în conformitate cu prevederile din documentele școlare aflate în vigoare, încurajând autoevaluarea și a interevaluarea. A comunicat cu promptitudine rezultatele evaluărilor, atât elevilor cât și părinților, acolo unde a fost necesar acest lucru.

Managementul carierei și al dezvoltării personale

A participat la cursul de formare profesională „Utilizarea tehnologiei digitale în predare- învățarea-evaluarea geografiei”, organizat de CCD București, acreditat prin Adresa 321/28.02.2023, dobândind 7 - 8 credite profesionale transferabile, conform Adeverinței nr. 732/17.05.2023.

A participat la cursul de formare profesională „Profesorul digital - utilizarea platformelor online în activitatea didactică”, organizat de Asociația „Profesori instruiți, copii fericiți, părinți mulțumiți!”, conform Certificatului de participare, seria PICPPM, nr. Nr. 10/12.06.2023

De asemenea a participat la workshopul “Definirea conceptelor de violență școlară și bullying” și la workshopul “Legea educației naționale privind violența psihologică - bullying” și la cursurile din cadrul proiectului PNRAS derulat în școală.

În prezent este înscrisă la un program de conversie, specializarea Geografie în cadrul Universității. A avut o relație de colaborare și comunicare permanentă cu celelalte cadre didactice, cu conducerea unității de învățământ, dar și cu elevii și părinții.

Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare

Pe parcursul anului școlar, a promovat a oferta educațională a școlii, a contribuit la diseminarea informațiilor legate de combaterea comportamentelor nesănătoase și cunoașterea legislației în vigoare și a implicat elevii în acțiuni de combatere a infracționalității în colaborare cu organele și instituțiile abilitate.

În realizarea activității a respectat normele, procedurile de sănătate și securitate a muncii și de PSI și ISU.

Conduita profesională

Pe parcursul anului școlar 2022-2023 a respectat principiile etice în toate activitățile pe care le-a realizat și a asigurat un mediu sigur și stimulant pentru elevi. A oferit atât sprijin academic cât și emoțional, a încurajat participarea activă a elevailor și a ținut cont de nevoilelor individuale.

Prin natura disciplinei pe care o predă, a încurajat respectarea diversității culturale, sociale și individuale a elevilor și a încercat să creeze un mediu inclusiv în care să se încurajeze toleranța și respectul reciproc între toți membrii.

RELIGIE

MARCU LUMINIȚA

În anul școlar 2022-2023, a funcționat ca profesor la Catedra de Religie la Colegiul Național "Aurel Vlaicu " cu un număr de 9 ore și în cadrul Școlii Gimnaziale " Vasile Alecsandri " tot cu un număr de 9 ore. A obținut definitivatul în învățământ în anul 2008 și gradul II în anul 2012, având o vechime în învățământ de 18 ani; a absolvit cursurile de Master în cadrul Facultății de Teologie secția " Studii religioase și educație creștină".

În anul școlar 2022-2023, activitatea didactică a avut în vedere atingerea obiectivelor și obținerea unor performanțe în învățare, prin urmărirea competențelor necesare. De asemenea, a acordat o atenție deosebită pentru proiectarea demersului

didactic, conform programelor școlare și pe baza instrucțiunilor primite de către profesori, la fiecare disciplină în cadrul Consfăturilor desfășurate la începutul anului școlar. în baza programelor școlare , au fost întocmite și planificarile calendaristice anuale. Alegerea unor metode , mijloace și strategii de învățare conform curriculumului, caracteristicilor clasei de elevi , comportamentului colectiv și individual al elevilor. La orele de Religie , s-au folosit diverse materiale didactice : prezentări PPT , filmul didactic , jocuri didactice etc , precum și alte materiale didactice , utilizate în lecție cum ar fi : fișe de lucru individuale , activități pe grupe etc . Evaluarea progresului în învățare al elevilor , s-a făcut ținându-se cont de toate competențele și abilitățile pe care trebuie să și-le însușească fiecare elev , în urma parcurgerii conținuturilor predate. Pe lângă metodele clasice și metode moderne de evaluare , s-au folosit și metode alternative , cum ar fi : proiectul și portofoliul . De asemenea, s-a realizat corelarea cunoștințelor religioase cu cele dobândite la celelalte discipline de învățământ , (interdisciplinaritate) . La începutul anului școlar , s-au desfășurat testările inițiale , rezultatele testărilor au fost prelucrate și analizate, au fost stabilite aspectele pozitive și cele negative , precum și măsuri de ameliorare , ce au vizat îmbunătățirea competențelor elevilor , pentru următoarele testări .

Activități externe

Participarea la Consfăturile Profesorilor de Religie și la ședințele de Catedră , precum și la Consiliile profesionale și serviciul pe școală , am pregătit elevii pentru Olimpiada de Religie și am participat la corectarea lucrărilor , am însoțit elevii la slujbele religioase în zilele de sărbătoare , la Sfânta Taină a Spovedaniei și Sfânta Taină a Împărtășaniei împreună cu colega de religie Dragoi Ana Maria , am participat alături de elevi la slujbele de seară , Vecernia și Paraclisul Maicii Domnului din Biserica Schitului Magureanu , precum și la Parohia Grivita din raza Colegiului Național "Aurel Vlaicu " unde predau , de asemenea a fost invitat Preotul paroh Lepadatu Lica , să țină o cuvântare elevilor din liceu , am participat alături de ceilalți

colegi , la organizarea serbarilor de Sfintele Sarbatori ale Nasterii Domnului , tot alaturi de colegi , am participat si la concertul Corului " Filarmonica" desfasurat la Colegiul National "Aurel Vlaicu " ajutand cu mentinerea disciplinei pentru o buna desfasurare a evenimentului , deasemeni am participat alaturi de colegii din scoala Vasile Alecsandri , la Targul de Craciun.

Activitatile din Sptamana " Scoala Altfel " in Colegiul National " Aurel Vlaicu " au avut loc la nivel de scoala si la nivel de catedra , astfel ca alaturi si impreuna cu colegi am insoti elevii la activitatea "Vizita la Facultatea Politehnica sectia de robotica " .

Activitate in raspunderea mea a constat in vizionarea de filme religioase si filme documentare ce au avut ca scop asimilarea si consolidarea lectiilor de istoria religiilor ,precum si cele de Arta religioasa si Cinstirea sfintelor icoane

Activitate la nivel de scoala unde am insotit si supravegheat elevii pentru a participa la activitatea : vizita in scopul Ofertelor educationale din partea unor reprezentanti ai facultatii de Drept si Facultatea de Jurnalism , precum si invitatia scriitorului Vasile Ernu .

DRĂGOI ANA-MARIA

Profesor de religie, a predat în anul școlar 2022-2023 în două instituții de învățământ: Școala Gimnazială „Elena Văcărescu” și Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri”, din sectorul 1, București. A participat la consfăturile profesorilor de Religie organizate la nivel de municipiu și la toate activitățile metodice din sectorul 1, pentru disciplina Religie. A realizat planificările semestriale și anuale pentru anul școlar 2022-2023, din septembrie 2022, conform Programei școlare pentru disciplina Religie, cultul ortodox. Deține foarte bune cunoștințe de specialitate și metodică, reușind o sistematizare clară a materiei, în funcție de nivelul de vârstă și înțelegere a elevilor. Metodele și tehnicile de evaluare pe care le folosește sunt diferențiate, iar rezultatele de la testele de evaluare demonstrează bunele cunoștințe acumulate de elevi. În timpul orelor, păstrează o relație apropiată cu elevii,

arătându-le răbdare și încurajându-i să răspundă la întrebări după capacitatea fiecăruia. A participat la consiliile profesoriale de la Școala Gimnazială „Elena Văcărescu”, unde a avut baza, precum și la toate activitățile metodice din sectorul 1 pentru disciplina Religie.

În acest an școlar a participat cu cinci elevi la Olimpiada de Religie: doi la clasa aV-a, doi la aVII-a și unul la aVIII-a. Un elev de la E. Văcărescu și patru elevi de la V. Alecsandri. Toți cinci s-au calificat pentru etapa pe sector, iar dintre ei unul s-a calificat la etapa națională.

A fost cu elevii claselor aV-aB, aVI-a A și B, precum și cu cei de la VII-a A de la Școala Gimnazială „V. Alecsandri” la Schitul Măgureanu, iar cu cei de la clase: aVIII-a A, aI-a B, D și E, aIV-aC de la Elena Văcărescu la Biserica Precupeții Noi cu care cele două școli au încheiat parteneriate de colaborare școală-biserică.

Le-a vorbit copiilor în cadrul orelor de Religie despre necesitatea menținerii legăturii oamenilor cu Dumnezeu, despre efectele împărtășirii omului cu Sfintele Taine, despre normalitatea păstrării legăturii cu Dumnezeu prin rugăciune, inimă curată, fapte bune, spovedanie și împărtășire ritmică.

A participat ca profesor supraveghetor la Olimpiada de Limba engleză, etapa pe sector, la Olimpiada de Limba și Literatură Română și ca profesor evaluator la etapele pe sector ale Olimpiadelor de Religie și de Cultură și spiritualitate românească, în luna martie 2023. În Săptămâna Școala Altfel, înainte de Sfintele Paști, a realizat cu elevii de la clase felicitări pascale și le-a vorbit de această frumoasă sărbătoare a creștinătății, Învierea Domnului, cea mai importantă dintre sărbătorile ortodocșilor. De 8 noiembrie, de Sfinții

Arhangheli Mihail și Gavril și toate Puterile cerești (Sărbătoarea Îngerilor – Angels Day) a realizat o expoziție de desene ale copiilor pe această temă, în ambele școli, iar înainte de Paști, o expoziție cu desene cu ouă pascale (în ambele școli).

Școala Gimnazială „Elena Văcărescu” are parteneriat cu Biserica Precupeții Noi, iar Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” cu Schitul Măgureanu.

A participat în calitate de profesor asistent în zilele de 19, 21 și 22 iunie 2023 la Evaluarea Națională în școala unde a avut baza.

EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

BĂRBIERU ANDREEA ANA-MARIA

1. Proiectarea activității:

A început anul școlar 2022-2023 cu verificarea bazei sportive și cu aflarea nivelului de cunoștințe practice (deprinderi motrice), dobândite de elevi în anul/anii anterior/anteriori, unde a fost cazul, am luat măsurile necesare pentru ameliorarea rezultatelor. Pe baza acestor informații, a întocmit planificările anuale și calendaristice, obiective și eficiente, având la bază competențele specifice prevăzute de programa școlară, aceste documente fiind elaborate la termen, în vederea avizării. Pe parcursul anului școlar, a respectat aceste planificări. A realizat catalogul personal cu toți elevii de la toate clasele din încadrare, pe ambele semestre pentru notarea activității elevilor, a evoluției acestora și proiectarea activității în format electronic.

2. Realizarea activităților didactice:

În vederea realizării curriculumului, a utilizat metode activ-participative, în funcție de competențele propuse și de particularitățile individuale și de grup, elevii aflându-se de multe ori în fața unor situații problemă pe care au trebuit să le rezolve, a folosit materialele/ resursele puse la dispoziție de unitatea școlară. Având în vedere că orele au fost realizate cu elevii claselor primare și gimnaziale, activitatea principală a fost de învățare/ dezvoltare a deprinderilor și priceperilor motrice, implicit și a calităților motrice. Pentru realizarea acestora, a folosit metode bazate pe joc și pe jocurile sportive; jocurile au fost dinamice, atractive pentru elevii, astfel că lecția de educație fizică a fost dinamică, originală. Metodele și mijloacele de comunicare au fost

selectate în funcție de specificul clasei, iar informația a fost accesibilă, respectând principiile didactice (trecerea de la simplu la complex, de la cunoscut la necunoscut, de la ușor la greu); acestea au fost posibile utilizând baza logistică a școlii. Pentru evaluare, a utilizat probele practice de evaluare, care au confirmat atingerea obiectivelor curriculare, astfel că am informat elevii despre nivelul dobândit după fiecare unitate de învățare. A adaptat conținuturile unităților de învățare la specificul mediului de proveniență al elevilor, utilizând în acest sens un limbaj adecvat și o organizare judicioasă a activității la nivel de unitate școlară. Rezultatele obținute de elevi și progresul acestora au fost comunicate la timp către părinți, diriginți și învățători, înștiințarea acestora asupra situației la educație fizică, dar și la celelalte discipline, comunicarea rezultatelor la concursuri. A adaptat planificările astfel încât ele să poată fi parcurse și de elevii cu CES.

3. Evaluarea rezultatelor învățării:

Pentru evaluarea rezultatelor, a utilizat metode și tehnici adecvate, a utilizat evaluarea pe bază de barem, dar și evaluarea bazată pe nivelul de execuție, a urmărit progresul individual (acesta fiind un factor determinant pentru acordarea calificativelor); utilizând mai multe criterii de evaluare, a facilitat elevilor cu posibilități motrice mai puțin dezvoltate să obțină un calificativ acceptabil, raportat la nivelul clasei. Elevii au fost informați cu privire la criteriile de evaluare și notare, fiind precizat punctajul fiecărei cerințe. Itemii de evaluare au fost obiectivi, subiectivi. Rezultatele evaluărilor au fost consemnate în caietul personal de educație fizică și au fost prezentate (unde a fost cazul) în cadrul ședințelor cu părinții. Elevii au fost stimulați prin încurajare și recompensați pentru rezultatele obținute. Feedback-ul a fost întotdeauna asigurat, după fiecare temă parcursă și ,cu atât mai mult, în cazul evaluărilor de tip sumativ și formativ.

4. Managementul clasei de elevi:

La începutul anului școlar, a prezentat elevilor normele pe care trebuie să le respecte în timpul orelor de curs, întocmind în acest sens documentele justificative; a consemnat, în caietul personal, problemele comportamentale ale elevilor, a intervenit și aplanat diversele situații comportamentale la nivelul clasei, prin colaborarea cu părinții, profesorii; în permanență, a fost receptivă la problemele elevilor, încercând să îi atragă către activitatea didactică și, în același timp, să îi responsabilizeze în ceea ce privește această activitate, remarcând exemplele de bună practică și stimulând elevilor fără abateri disciplinare. A abordat individual și a explicat tema separat elevilor care prezentau dificultăți în realizarea temei. A acordat timp în plus elevilor care aveau un ritm diferit în realizarea sarcinilor de lucru.

5. Managementul carierei și al dezvoltării profesionale:

Din punct de vedere al dezvoltării profesionale, a participat la cercurile pedagogice, precum și la toate întrunirile metodice organizate online cu celelalte cadre didactice de specialitate, pe raza Sectorului 1. A participat la cursuri de perfecționare și valorificarea competențelor științifice. A susținut inspecția curentă 2 pentru acordarea gradului II în luna ianuarie 2023. Anul acesta, a participat, în cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar, la diferite probe sportive, atât individuale, cât și sporturi de echipă (învățământ primar: fotbal, alergare de viteză și rezistență; învățământul gimnazial: tetratlon, badminton, fotbal), unde a obținut diverse premii, la etapele pe sector și pe municipiu. Pentru a marca Săptămâna Europeană a Sportului, la finalul lunii septembrie, a participat la crosul „Fii activ!”, organizat la nivelul sectorului 1, cu toți elevii doritori din cadrul școlii noastre. În luna octombrie 2022, a început demararea proiectului Civitas 2.0- Sport Școlar la nivelul instituției noastre școlare, prin promovarea acestuia, atât la nivelul claselor din ciclul primar, cât și a celor din ciclul gimnazial, unde a desfășurat ore de pregătire pentru învățarea și consolidarea probelor sportive baschet, handbal și badminton. Am format în total 5 grupe a câte 15 elevi: 3 grupe de baschet (2 grupe de primar și 1 grupă de gimnaziu), 1 grupă de handbal (primar) și 1 grupă de badminton (gimnaziu), astfel încât 75 elevi din cadrul școlii noastre au beneficiat timp de 2 luni (perioada octombrie-decembrie) de ore de

pregătire suplimentară pe aceste ramuri sportive, obținând rezultate deosebite atât în plan motric, cât și socio-afectiv. . Cu fiecare grupă, a desfășurat câte 2 ore de pregătire pe săptămână, înaintea sau după terminarea programului școlar al elevilor, program bine stabilit și comunicat încă de la începutul implementării proiectului în școală.

6. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare:

Pe parcursul anului școlar 2022-2023, a respectat atribuțiile din fișa postului, având o bună relație cu majoritatea colegilor; a întocmit documentația necesară conform prevederilor legale; a respectat Regulamentul de Ordine Interioară; a participat la Consiliile care s-au întrunit pe parcursul anului școlar; a luat măsurile necesare pentru prevenirea și combaterea violenței și a altor comportamente nesănătoase; observarea comportamentului de bullying al unor elevi și comunicarea imediată profesorilor diriginți. A respectat procedurile care vizează activitatea de sănătate și securitate în muncă și PSI în contextul actual. A participat la activități care au contribuit la o bună imagine a școlii în comunitate (cercurile pedagogice, serbări școlare, activități în aer liber). A avut o ținută decentă și un comportament social, care să nu afecteze imaginea școlii.

7. Conduita profesională:

Pe parcursul întregului an școlar, a respectat normele deontologice potrivit statutului cadrului didactic, având un comportament decent cu toate cadrele didactice din instituție și din afara acesteia, cât și cu elevii și părinții acestora; pentru buna desfășurare a activităților, a colaborat cu majoritatea cadrelor didactice. Relația cu elevii și părinții acestora a fost bazată pe respect reciproc, încredere și pe confidențialitate.

CIOBANU MEDINA

În anul școlar 2022 - 2023 a funcționat ca profesor titular de Educație fizică și sport la Școala Gimnazială *Vasile Alecsandri*, desfășurând următoarele activități:

1. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII, a avut în vedere următoarele aspecte:

- ➔ A respectat programa școlară, normele de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea acesteia la particularitățile clasei: la portofoliul personal există programele școlare în vigoare, planificările calendaristice și planurile unităților de învățare conform legislației în vigoare, planificări și documente didactice adaptate pentru elevii cu CES.
- ➔ A folosit TIC în activitatea de proiectare: activitățile proiectate sunt realizate în format electronic și conțin antetul unității școlare.
- ➔ A proiectat activități extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare, nevoile și interesele educabililor, planul managerial al unității: desfășurarea unor întâlniri cu părinții (ședințe cu părinții, consultații individuale), a activităților comisiilor și a activităților educative extrașcolare și extracurriculare în conformitate cu documentele unității (plan managerial, strategii, proceduri, planificări etc.).

2. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE, a avut în vedere următoarele aspecte:

- ➔ A utilizat strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice:
- a actualizat lista bibliografică cu lucrări de pedagogie și metodică predării disciplinei
- prognozele didactice și schițele de lecție sunt în concordanță cu documentele care concretizează conținuturile procesului de învățământ, urmărind să existe concordanță între competențele specifice - obiectivele operaționale - conținuturi activități de învățare - metode didactice - mijloace didactice

- prognozele didactice și schițele de lecție țin cont de instruirea diferențiată /centrată pe elev/ elevii cu C.E.S. (1 elev cu CES la clasa a I-a A, 1 elev cu CES la clasa a VII-a B, 1 elev cu CES la clasa a VIII-a A).
- a realizat lecții din perspectiva transdisciplinară
- a realizat activități de pregătire suplimentară a elevilor în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare.
- a utilizat eficient resursele materiale din unitatea de învățământ în vederea optimizării activităților didactice inclusiv TIC: utilizarea manualului școlar și a materialelor auxiliare existente în dotarea cabinetelor/bibliotecii școlare, a unor mijloace didactice, originale, specifice disciplinei, a mijloacelor TIC.
- a utilizat resurse educaționale deschise în activitățile online, a aplicațiilor online în cadrul orelor de curs.
- a diseminat, evaluat și valorizat activitățile realizate:
- a prezentat rezultatele activităților în cadrul ședințelor cu părinții ,primind feedback verbal
- a organizat și desfășurat activități didactice curriculare și extracurriculare în mediul școlar și extrașcolar:
- a organizat și am coordonat activitățile claselor din încadrare în **Săptămâna Verde** (vizită la Universitatea de Agronomie din București - clasa a V-a A, Utilizarea materialelor reciclabile în lecția de Educație fizică cu elevii din învățământul primar și gimnazial)
- redactor revista „*Mărgăritare*”, nr. 5 și nr. 6
- a urmărit să formeze deprinderi de studiu individual și în echipă în vederea formării /dezvoltării competenței de „a învăța să înveți” prin promovarea studiului individual în rezolvarea unor sarcini de lucru creativ și a studiului în echipă în rezolvarea unor sarcini de lucru.
- a participat la acțiuni de voluntariat:
- a participat la sesiunile organizate de Poliția de Proximitate

- Protocol de parteneriat în scopul orientării și consilierii în alegerea traseului educațional al elevilor Colegiul Tehnic Mecanic ”Grivița”

3. EVALUAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII, a avut în vedere următoarele aspecte:

- a asigurat transparența criteriilor, a procedurilor de evaluare și a rezultatelor activităților de evaluare:
- a prezentat obiectivele și criteriile evaluării elevilor, planul evaluării elevilor și planificarea activităților de evaluare
- a asigurat permanent feed-backul
- a aplicat cele trei forme a evaluării: inițială, continuă și sumativă
- a folosit notarea ritmică
- a prezentat rezultatele activităților de evaluare
- a utilizat diverse instrumente de evaluare: fișe de lucru (unde a fost cazul), instrumente de evaluare orală(noțiuni de regulament sportiv), probe practice
- a promovat autoevaluarea și interevaluarea prin: includerea autoevaluării ca etapă în demersul didactic în proiectarea activităților, realizarea autorevaluării și a interevaluării la nivelul clasei/ grupelor de lucru.
- a evaluat satisfacția beneficiarilor educaționali prin implicarea acestora în alegerea ofertei educaționale ce urmează a fi parcursă în cadrul ședințelor cu părinții

4. MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI, a avut în vedere următoarele aspecte:

- a stabilit un cadru adecvat (reguli de conduită, atitudini, ambient) pentru desfășurarea activităților în conformitate cu particularitățile clasei de elevi: am prezentat normele PM, SSM, PSI care trebuie respectate în timpul orelor de curs,

consemnând instruirea specifică în registrul de procese-verbale al clasei a VIII-a A și în Procesele verbale din cadrul lecțiilor de Educație fizică și sport.

- a monitorizat comportamentul elevilor și a intervenit pentru ameliorarea unor situații conflictuale.
- a completat fișe de observație și de evaluare MATE în cadrul proiectului PNRAS
- a motivat elevii prin valorizarea exemplelor de bună practică, implicându-i în diverse activități școlare și extrașcolare și responsabilizându-i.

5. MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PERSONALE, a avut în vedere următoarele aspecte:

- a participat la programe de formare continuă/ perfecționare:

I. Cursuri:

1. *Educație incluzivă. Provocări și dileme pentru o școală incluzivă a viitorului* - Asociația Proeuro-Cons.
2. *AICCES - Abordarea integrată a copiilor cu Cerințe Educaționale Speciale* - CCD București
3. *MATE - Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație* - Ministerul Educației
4. *Predarea remedială cu ajutorul tehnologiei* - CCD București
5. *Abordarea psihopedagogică a elevilor din familii destrămate sau cu părinți plecați în străinătate* - CCD București

II. Workshopuri, webinare:

1. „*Legea educației naționale privind violența psihologică - bullying*” - CCD București
2. „*Definirea conceptelor de violență școlară și bullying*” - CCD București
3. *The 39th Pan-Eu Conference on Digital Education* - Primera Courses Fostering changes, Co-funded by the

Erasmus Programme of the European Union

III. Înscrierea la gradul didactic 1: am fost admisă la gradul didactic 1 în urma colocviului susținut la Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport din București în data de 28 ianuarie 2023 și am parcurs IC2, gradul didactic 1 pe 22 martie 2023.

- a valorificat competențele științifice, didactice și metodice prin redactarea unor articole în revista „*Mărgăritare*”, nr. 5 și nr. 6
- a actualizat portofoliul profesional și dosarul personal
- și-a dezvoltat capacitatea de comunicare și relaționare în interiorul și în afara unității (cu elevii, personalul școlii, echipa managerială și cu beneficiarii din cadrul comunității – familiile elevilor): a comunicat permanent cu celelalte cadre didactice, responsabili comisiilor și conducerea școlii, a realizat atribuțiile la timp, a respectat regulamentul intern și normele de organizare și funcționare a instituției școlare, a prezentat spiritul de echipă în realizarea unor sarcini la nivelul școlii, a avut disponibilitate la cerințele școlii, a colaborat cu elevii și/ părinții în realizarea a demersului didactic și activităților extracurriculare.
- a manifestat atitudini morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament), a respectat și am promovat deontologia profesională în conformitate cu statutul de cadru didactic.

6. CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI LA PROMOVAREA IMAGINII UNITĂȚII ȘCOLARE, a avut în vedere următoarele aspecte:

- A promovat oferta educațională
- A promovat imaginea școlii în comunitate prin participarea și prin rezultatele elevilor la olimpiade, concursuri, competiții, activități extracurriculare și extrașcolare realizate în mediul școlar, extrașcolar și în mediul online.

→ A participat la programe/ activități de prevenire și combatere a violenței și bullyingului în mediul școlar și/sau în mediul online

→ A respectat normele, procedurile de sănătate și securitatea muncii și de PSI și ISUJ pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ, precum și a sarcinilor suplimentare

Responsabil Arie Om și Societate

Membru Comisia de Curriculum

Membru Comisia de Mobilitate

Membru Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

Secretar: CEAC

S-a implicat activ în crearea unei culturi a calității în nivelul organizației prin contribuția la dezvoltarea și îmbogățirea culturii organizaționale și prin autoperfecționarea pentru realizarea sarcinilor în mod corespunzător și exemplar.

→ A promovat activități de învățare interactive prin utilizarea unor instrumente realizate cu ajutorul tehnologiei

7. CONDUITA PROFESIONALĂ, a avut în vedere următoarele aspecte:

→ A manifestat atitudini morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament):

- Comportarea cu imparțialitate, încredere și onestitate acționând și discutând sincer și corect
- Relația cu elevii și părinții acestora bazată pe respect reciproc, încredere și pe confidențialitate
- Soluționarea conflictelor prin discuții profesionale și de reflecție conform procedurilor CEAC aprobate

→ A respectat și a promovat deontologia profesională didactică (normelor deontologice), dovedind responsabilitate și profesionalism în activitatea didactică.

GEOGRAFIE

IONAȘCU VIOREL

Întocmirea planificărilor calendaristice în conformitate cu programa școlară și obiectivele educaționale actuale.

Adaptarea conținuturilor de învățare la cerințele actuale având în vedere specificul elevilor din școală și pregătirea lor pentru provocările mediului social.

Planificarea activităților extracurriculare pentru săptămânile "Altfel" și "Verde" cu obiective care urmăresc specificul disciplinei predare, în corelație cu cerințele activităților în cauză.

Personalizarea documentelor de lucru prin menționarea expresă a obiectivelor și așteptărilor în urma activităților desfășurate. Respectarea strictă a planificărilor, fără întârzieri și omiteri a unor conținuturi planificate.

Utilizarea unor metode moderne și activizante în activitatea didactică verificare în practică și centrarea activității pe elev.

Materiale didactice diverse în format clasic și digital, demonstrații cu ajutorul hărților geografice din dotarea școlii, a hărților și imaginilor preluate din mediul on-line, desene, schițe, cartosheme, diagrame realizate pe tablă și pe fișe de lucru. Utilizarea eficientă a manualului școlar al elevului și a celor alternative în format digital. Atlase geografice editare în țară și străinătate.

Mijloacele didactice utilizate au susținut competențele specifice precizare în planificările calendaristice și metodele de predare active precum problematizarea, dezbateră, asaltul de idei, conversația euristică, demonstrația, experimentul etc.

Au fost create activități inter și trans disciplinare care să coreleze informații de actualitate din discipline precum Geografia, Biologia, Fizica, Chimia, Sociologia, Istoria.

Participarea la activități de voluntariat în aria educației pentru mediu și social - drepturile și libertățile copilului.

Evaluare ritmică, diversă și responsabilă în conformitate cu conținuturile predate și corect asimilate. S-au folosit teste standardizate cu itemi obiectivi și semi-obiectivi, situații-problemă care să pună în valoare gândirea critică și creativă a copilului.

Testele au fost anunțate la începutul modulului. La fel și orele de recapitulare și sistematizare a informațiilor și deprinderilor practice.

Tema proiectelor și portofoliilor a fost discutată cu fiecare elev iar întocmirea lor a fost monitorizată în fiecare săptămână, prezentările publice fiind organizate în a doua jumătate a anului școlar.

În situații controversate am discutat cu diriginții și părinții elevilor în cauză.

În cazul școlarizării la domiciliu și al al elevilor cu prezență online au fost asigurate materialele necesare, adaptarea programei școlare și o evaluare la care au avut acces și elevii prezenți fizic în clasă.

Rezultatele evaluărilor au constituit baza formulării unor teme de recapitulare și valorizare a cunoștințelor dobândite.

Am prezentat și completat documente care vizează normele de PSI, DSM, PM. Am participat la simulări pentru evacuarea în caz de incendiu, respectiv cutremur.

Situațiile conflictuale au fost monitorizate și rezolvate în cadrul colectivului de elevi și uneori cu prezența părinților.

În calitate de trainer și consilier pentru drepturile și libertățile copilului am prezentat exemple de bună practică, am încurajat acceptarea fiecărui elev în colectiv indiferent de condiția socială, credințe religioase etc. Am încurajat exprimarea opiniilor proprii și respectul față de colegii de clasă și societate în ansamblul ei.

Activități metodico-științifice organizate de ISMB care au abordat teme pentru copiii cu CES, elevii de performanță și pregătirea pentru concursuri școlare, probleme legate de evaluare cu așteptările părinților.

Am participat ca supraveghetor la Olimpiada de Limba și Literatura Română OLAF.

Am urmat un curs de perfecționare la inițiativa școlii și unul în calitate de consilier pentru viața de familie, drepturile și libertățile copilului. Am răspuns la toate solicitările formulate de școală și ISMB.

Activități de prevenire și combatere a violenței, simulări de situații catastrofale și întreprinderea unor soluții împreună cu elevii. Diseminarea informațiilor și normelor către elevi.

RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI DE NOTARE RITMICĂ ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Comisia și colectivul de lucru funcționează conform OMEC nr.5079/31.08.2016 referitor la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar și a Regulamentului intern.

Responsabilul acestei comisii este Coman Camelia.

În anul școlar 2022-2023, membrii comisiei și-au desfășurat activitatea conform programului

- Întocmirea și prezentarea unei informări lunare ca urmare a verificării cataloagelor școlare, în vederea observării ritmicității notării elevilor, a determinat o analiză a modului în care se realizează evaluarea elevilor și dacă sunt respectate prevederile regulamentului școlar. Verificarea cataloagelor școlare a avut în vedere următoarele aspecte:

- 1.Verificarea modului de completare a catalogului de către fiecare profesor;

- 2.Verificarea ritmicitatii notării elevilor.

S-a constatat că, la majoritatea disciplinelor de învățământ, notare elevilor este realizată ritmic, ceea ce înseamnă că evaluarea rezultatelor școlare (care reprezintă o componentă importantă a procesului de învățământ) este efectuată conform programei școlare. Numărul de note la fiecare disciplină de învățământ este corelat cu numărul de ore alocat prin planul de învățământ.

Verificarea urmărește următorii pași:

Pasul 1 : La disciplinele cu două sau mai multe ore săptămânal, notarea ritmică impune existența a cel puțin unei note la fiecare 5 săptămani. Cel puțin o notă se acordă prin evaluare orală. La disciplinele cu 1 oră săptămânal, notarea ritmică impune existența cel puțin a unei note , o notă prin evaluarea orală și o notă prin evaluarea unei probe scrise.

Pasul 2: Afișarea în cancelarie a Graficului de urmărire a notării ritmice a elevilor.

Pasul 3: Periodic, Comisia verifică concordanța între notele trecute pe lucrările scrise și notelor trecute în catalog și atenționează cadrele didactice atunci când este cazul.

Pasul 4: La sfarsitul fiecarui modul și la sfârșitul anului școlar, Comisia verifică:

- corectitudinea încheierii mediilor;
- completarea proceselor verbale de la sfarsitul cataloagelor;

Prin urmare, Comisia de notare ritmică atenționează pentru sancționarea de către dirigintele clasei a elevilor care nu au note si se afla intr-una din situatiile inscrise in continutul R.O.F.U.I.P. si R.O.I. al scolii:

Monitorizarea procedurii: Comisia este formata din două cadre didactice, a caror activitate este coordonata de către director. Comisia de notare ritmica si parcurgerea programei scolare verifica periodic cataloagele pentru a urmari notarea ritmica si frecventa elevilor la orele de curs. Comisia prezinta rapoarte lunar/ semestrial/ anual conducerii scolii si apoi prezinta raportul în fata Consiliului

La sfarsitul anului scolar au fost verificate mediile elevilor si s-au constatat elevi repetenti , dupa cum urmeaza:

- clasa a VI-a B: Baltatu Andreea si Baltatu Maria
- clasa a VII-a A: Bilu Rebeca

RAPORT DE ACTIVITATE-Comisia pentru monitorizarea frecvenței, combaterea absenteismului și a abandonului școlar

În anul școlar 2022-2023, Comisia pentru monitorizarea frecvenței, combaterea absenteismului și a abandonului școlar a avut următoarea componentă:

Președinte: director Drulă Simona Mariana

Membru: prof. înv. primar Jula Carla- responsabil monitorizare absențe primar

Membru: secretar Iula Lenuta - monitorizare absențe cls. V-VIII

Membru: prof. Marcvar Anca - monitorizare absențe cls. V-VII

Comisia a urmărit aplicarea ROFUIP pentru absențe, cu aplicarea aceluiași măsuri disciplinare pentru toți elevii, cunoașterea de către elevi și profesori a ROFUIP (articolele referitoare la frecvența elevilor) și a monitorizat activitatea profesorilor diriginți în ceea ce privește gestionarea absențelor și aplicarea regulamentelor în vigoare.

Responsabilul și membrii comisiei au realizat centralizarea lunară a tuturor absențelor efectuate în luna respectivă de curs și au întocmit prezentul raport anual care conține statistica privitoare la absenteismul școlar, pe colective de elevi.

În urma elaborării și analizării rapoartelor lunare cu privire la numărul de absențe înregistrate la fiecare clasă, **la finalul anului școlar 2022 – 2023** situația frecvenței elevilor este următoarea:

Ciclul primar

Clasa	Număr total absențe	Număr absențe motivate	Număr absențe nemotivate
Pregătitoare A	147	127	20
Pregătitoare B	94	94	0
I A	153	131	22
I B	684	668	16
II A	79	79	0
II B	2	2	0
III A	422	353	69
III B	706	584	122
IV A	343	343	0
IV B	150	150	0
Total	2780	2531	249

Ciclul gimnazial

Clasa	Număr total absențe	Număr absențe motivate	Număr absențe nemotivate
V A	218	218	0
V B	1168	961	207
VI A	410	400	10
VI B	2243	302	1941
VII A	603	553	50
VII B	950	707	243
VIII A	720	518	202
VIII B	1048	985	99
Total	7368	4644	2752
TOTAL UNITATE	10140	7175	3001

La finalul anului școlar 2022-2023 se constată că în învățământul primar, la clasa a III-a B s-a înregistrat un număr mare de absențe nemotivate ale elevului Iofciu Efrem, aflat în situație de risc de abandon școlar, dar acesta a fost transferat în altă unitate de învățământ la recomandarea medicului de specialitate.

În ceea ce privește învățământul gimnazial, clasele la care s-a înregistrat cel mai mare număr de absențe nemotivate sunt următoarele:

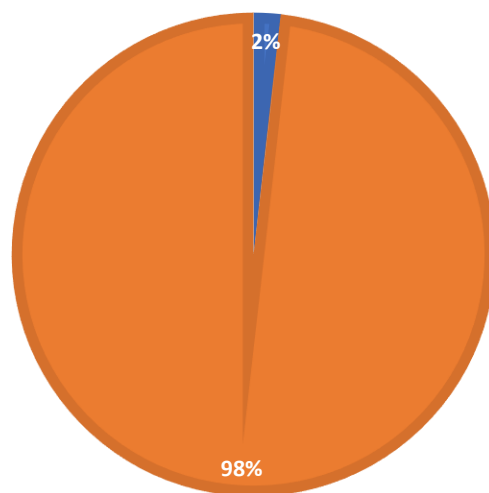
- *clasa a V-a B*: elevul Aliuță Robert, transferat la altă unitate de învățământ, și elevul Ușurelu Ștefan, cu înștiințare către părinți privind situația absențelor.
- *clasa a VI-a B*: elevele Bălțatu Andreea și Bălțatu Maria, cu înștiințare către părinți privind situația absențelor și cu situația neîncheiată la toate disciplinele.
- *clasa a VII-a A*: eleva Bălu Maria, cu înștiințare către părinți privind situația absențelor, cu media 9 la purtare.
- *clasa a VII-a B*: eleva Mazilu Andreea, cu înștiințare către părinți privind situația absențelor și nota la purtare ???
- *clasa a VIII-a A*: elevii Cotoi David și Dumitrescu Ana, cu înștiințare către părinți privind situația absențelor; eleva Popa Ștefania, cu absențe nemotivate, dar transferată în altă unitate de învățământ.

Cu toate acestea, conform graficului de mai jos, doar 3 elevi din 164, totalul elevilor din ciclul gimnazial, au absentat nemotivat mai mult de 40 de absențe pe an școlar:

- *clasa a VI-a B*: elevele Bălțatu Andreea și Bălțatu Maria
- *clasa a VII-a B*: eleva Mazilu Andreea

SITUAȚIA ABSENȚELOR LA CICLUL GIMNAZIAL

■ Elevi cu peste 40 de absențe nemotivate pe an ■ Total elevi gimnaziu



Întocmit,

:

prof. înv. primar Jula Carla-

**RAPORTUL
COMISIEI PENTRU PREVENIREA ȘI ELIMINAREA VIOLENȚEI,
A FAPTELOR DE CORUPȚIE ȘI DISCRIMINARE ÎN MEDIUL ȘCOLAR ȘI PROMOVAREA
INTERCULTURALITĂȚII
An școlar 2022-2023**

Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative, dar și satisfacerii trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte. Pentru a putea preîntâmpina și dezarma un comportament violent în școală trebuie mai întâi să clarificăm și să înțelegem conceptul de violență, să aflăm cauzele acesteia și în final să fie concepute măsurile de combatere și prevenire.

Spre deosebire de agresivitate - care reprezintă potențialitatea ce permite dirijarea acțiunii și ține de gândire și analiza fiind intrinsecă, violența este acțiunea în sine, dezorganizarea brutală a personalității sau colectivității și afectează atât individul cât și mediul în care acesta se manifesta. Violența nu este ereditară, dar este contagioasă....

Astfel întâlnim mai multe tipuri de violență în mediul școlar:

- **Violența fizică**, concretizată prin lovirea persoanelor, vătămarea fizică a acestora, depozitarea prin forță de bunuri, etc;
- **Violența economică(materială)** ce se răsfrânge asupra obiectelor din jur, asupra mobilierului școlar, și a bunurilor altor persoane;
- **Violența psihică** ce are ca efect formarea complexelor de inferioritate la persoana agresată, și se manifesta prin verbalizare, atitudini de respingere, izolare;

Printre cauzele care determină comportamentul violent în rândul școlarilor, (multiple și greu de combătut) putem argumenta următoarele:

- **Înca de la vârsta preșcolară** unii copii sunt martori ai violenței domestice (fizice, psihice) și fiind la vârsta la care își aleg și imita modelul de comportament, copilul își va însuși inconștient actele de violență ale adulților, le va reproduce în interacțiunea cu grădinița, grupul de prieteni sau școala, fiind convins că aceste atitudini sunt corecte și firești;
- **Deseori, din dorința de a fi populari**, de a avea ceea ce familia nu le oferă sau pur și simplu de a se răzbuna pe colegii cu performanțe în diverse domenii, elevii apelează la teroare, deoarece nu cunosc pedepsele legale la care pot fi supuși. Tot în ciclul primar se formează/dezvolta dorința copilului de a se evidenția; nereușind performanțe la învățatură, elevul va încerca să devină lider prin orice alte metode, apelând sau instigând la violență;
- **Provenind din medii sociale diferite**, în clasele primare școlarii vor avea tendința de a-i exclude pe cei minoritari, cauzând astfel forme de violență;

- Un alt factor de risc în devierea comportamentului copilului spre violenta îl constituie Mass-Media, prin prezentarea realității ca pe un fapt banal, indiferent de gravitatea faptelor expuse și mai ales fără a accentua consecințele acestor violente asupra celor ce le-au provocat. Mass-Media expune acte de violenta (atât în programele pentru copii cât și în filme sau stiri) în mare parte fără să stigmatizeze aceste acte, fără să sublinieze caracterul imoral al agresiunilor.

- O mare parte din vina o are aici și familia care permite contactul copilului cu televizorul, neexplicându-i ceea ce este etic și ceea ce constituie o abatere gravă de la normele sociale și civice. Neimplicarea familiei în dezvoltarea capacității de a discerne moralul de imoral, legalul de ilegal, are ca urmare însusirea de către copil a unor comportamente inadecvate vârstei și deseori negative. La rândul său, ajuns adult copilul va repeta greșeala părinților.

- În apariția fenomenului violentei școlare nu sunt neglijat managementul defectuos al clasei, deficiențele de comunicare între cadrele didactice și elevi, neadaptarea practicilor educaționale la o populație școlară în continuă schimbare.

Aflat în colectivitate, elevul își va organiza jocul și activitatea având ca suport violenta văzută și va fi influențat de aceasta.

Aceste comportamente se vor manifesta în societate cu predilecție în școală, deoarece colectivul este mai numeros (spre deosebire de grupul de joacă), vârstele sunt relativ apropiate și apare dorința copilului de a deveni (ca în familie) centrul atenției.

Sub eticheta violentei școlare se află o diversitate de forme de conduită: confruntarea verbală, poreclirea, tachinarea, ironizarea, imitarea în scop denigrator, refuzul de a colabora și de a cere ajutor, bruscarea, lovirea cu diverse obiecte, palmuirea, împingerea, vatămarea corporală.

Prevenire și combatere:

- Cadrele didactice trebuie să observe comportamentul elevilor pentru a putea preveni manifestările violente ale acestora prin discuții atât cu elevii în cauză cât și cu familiile lor. Doar o bună colaborare a familiei cu personalul didactic va reuși prevenirea/stoparea/îndreptarea unor deviații comportamentale, deoarece cadrul legal nu permite școlii luarea unor măsuri extreme care să determine din partea elevului respectarea drepturilor celor din jur. Școlii îi revine sarcina de a corecta abaterile, de a defini clar diferența dintre moral și imoral, deoarece copilul se va manifesta în mediul școlar influențat de imaginile vizualizate.

- Rolul învățătorului este acela de a omogeniza colectivul, de a-i determina săși respecte colegii și cadrele didactice. Acest lucru se poate realiza prin dezbateri colective, prin intermediul povestirilor, prin acordarea de sarcini pe echipe. Școlarii trebuie învățați ce înseamnă a trăi în societate: a te înțelege reciproc, a asculta opiniile celor din jur, a exprima problemele în cuvinte nu în fapte, a lua decizii colective, și a te supune deciziei majorității, astfel încât să controleze pornirile violente.

- La nivelul clasei este indicată elaborarea unui regulament intern. Elevii sunt cei ce negociază regulile, și stabilesc sancțiunile în cazul abaterilor. Trebuie stabilite reguli simple ce pot fi ușor înțelese și respectate.

- În condițiile în care situațiile de violenta școlară nu pot fi rezolvate în mod direct prin acțiunea efectivă și imediată a cadrului didactic se impune formarea unei echipe (în cadrul căreia să fie incluse atât cadrele didactice cât și psihologul școlii, medicul, reprezentanți ai poliției, pompierilor, primăriei).

Aceasta echipa ar putea preveni și combate acte de violență prin prezentarea faptelor și explicarea urmărilor acestora.

- O altă metodă de prevenire și combatere a violenței este elaborarea R.O.I., aducerea acestuia la cunoștința atât elevilor cât și părinților și respectarea sa strictă. La înscrierea copilului în școală, părintele trebuie să semneze că este în acord deplin cu regulile școlii, reguli care pot stabili de la scăderea notei la purtare până la exmatricularea definitivă a elevului în cazul constatării unor fapte de violență care ar periclita siguranța celorlalți.
- La nivelul școlii se pot înființa grupuri de dezbateri în care să se pună în discuție dificultățile muncii de formare a comportamentului pro-social al elevilor. Situațiile problematice expuse, de unul sau mai mulți profesori să fie dezbătute în cadrul grupului.
- Ca măsură de constatare a gradului de violență în școală este indicată supravegherea elevilor cu ajutorul sistemelor video. Astfel se pot monitoriza accesul în incinta școlii, comportamentul copiilor în pauze, perturbarea activităților cadrelor didactice de către alte persoane. Dacă din punct de vedere psihic prezenta camerelor video în incinta școlii descurajează manifestările violente prevenind astfel încălcarea regulamentului de ordine interioară, din punct de vedere practic înregistrările oferă dovezi incontestabile ale faptelor comise și ajută la luarea unor măsuri imediate, nepermițând agravarea conflictelor.
- Pentru a evita evoluția și perpetuarea violenței în mediul școlar, este necesar ca M.E.C să aibă o bună colaborare cu Mass-Media (C.N.A) și să semnaleze părinților impactul pe care vizualizarea emisiunilor necorespunzătoare vârstei îl are asupra copilului, căci sprijinul familiei este hotărâtor.

A elabora strategii, proiecte de prevenire a violenței școlare implică a ține cont de toți factorii (temperamentali, sociali, familiali) care pot determina comportamentul violent al copilului. Școala are un rol important în prevenirea violenței și asta nu numai în condițiile în care sursele agresivității sunt în mediul școlar ci și în situația în care sursele se află în exteriorul grănilor școlii.

La nivelul școlii există permanent preocuparea pentru prevenirea și rezolvarea conflictelor care apar pe parcursul desfășurării activităților din școală și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice-poliție-primărie).

Activitățile derulate la începutul anului școlar au demarat cu informarea și prelucrarea, la nivelul fiecărei clase, a Regulamentului de ordine interioară. De asemenea, profesorii de educație fizică au transmis elevilor, în prima lecție „Norme de protecție, sănătate și securitate în sala de sport, semnându-se în acest sens procese verbale. În același spirit, s-au afișat criteriile de acordare a notelor la purtare.

După încheierea perioadei de evaluări inițiale și observări directe din partea profesorilor din ciclul primar și a celor din gimnaziu a început colaborarea cu d-na Constantinescu Simona Alexandra, consilierul școlii, pentru consiliere la nivelul clasei și pentru recomandări către părinți.

Încă din luna octombrie am colaborat cu Agenția Națională Antidrog prin

Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere , Ilfov , având ca reprezentant C.P.E.C.A. Sector 1, pe d. Mariana Sâmbotin, astfel implementându-se proiecte naționale pe întreg anul școlar, constând în lecții deschise, fișe de lucru și chestionare aplicate elevilor începând cu clasele pregătitoare până la clasele a VIII-a.

Proiectele implementate în școala noastră sunt:



**PROIECTUL NAȚIONAL
„ CUM SĂ CREȘTEM SĂNĂTOȘI”
2022-2023**



DESCRIERE

„CUM SĂ CREȘTEM SĂNĂTOȘI” presupune formarea de deprinderi de viață sănătoasă în rândul copiilor de **vârstă preșcolară și școlară mică (clasa pregătitoare)**, punând accent pe importanța adoptării unui stil de viață sănătos (alimentație, igienă, mișcare), a comportamentelor sănătoase (lipsite de fum de țigară, alcool și medicamente fără prescripție medicală) și a modalităților de rezolvare nonviolentă a conflictelor sau de luare a deciziilor.

Proiectul are **șapte** activități:

- Activitățile 1-3 vizează adoptarea unui stil de viață sănătos („Să facem cunoștință”, „Cum să ne păstrăm sănătatea”, „Alimente sănătoase”);
- Activitățile 4-6 abordează consecințele pentru sănătate ale utilizării substanțelor periculoase („Substanțe periculoase”, „Să ne ferim de fumul de țigară”, „Alcoolul și medicamentele”);
- Activitatea 7 urmărește dezvoltarea încrederii în sine și prevenirea comportamentelor de risc („Rezolvarea conflictelor, fără violență”).

Activitățile sunt concepute în concordanță cu nivelul de dezvoltare socio-emoțională al copiilor de vârstă preșcolară și școlară mică, astfel încât să fie atractive și ușor de înțeles. Copiii vor învăța prin joc și activități practice (desenat, decupat, scenete) care sunt comportamentele care îi ajută să se dezvolte sănătos și cum să se ferească de comportamentele periculoase.

JUSTIFICARE

Acest proiect corespunde:

- H.G. nr. 461 din 11.05.2011 privind organizarea și funcționarea Agenției Naționale Antidrog, cu modificările și completările ulterioare
- Protocolului de colaborare încheiat între Agenția Națională Antidrog (nr. 4121454 din 13.07.2021) și Ministerul Educației (nr. 12732 din 02.07.2021), cu o durată de 4 ani
- Strategiei naționale în domeniul drogurilor 2022-2026 și a Planului de acțiune pentru implementarea Strategiei naționale în domeniul drogurilor 2022-2026, aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 344 din 16 martie 2022

OBIECTIV

- Promovarea unui stil de viață sănătos în rândul copiilor cu vârsta între 5-7 ani (preșcolari de grupă mare și școlari din clasa pregătitoare) pentru prevenirea comportamentelor cu risc pentru sănătate, precum și pentru neînceperea sau întârzierea debutului consumului de droguri, la nivel național, în anul școlar 2022-2023

OBIECTIVE SPECIFICE

- **Formarea, de către specialiștii CPECA, a unui număr de 705 de cadre didactice, în vederea implementării proiectului, la nivel național, în anul școlar 2022-2023**
- **Susținerea unui număr de 705 de Cursuri „Cum să creștem sănătoși”, conform Caietului educatorului și Caietului copilului, la nivel național, în anul școlar 2022-2023 (15 cursuri/județ sau sector)**
- **Prevenirea comportamentelor cu risc pentru sănătate pentru cel puțin 17625 de copii cu vârsta între 5-7 ani (preșcolari de grupă mare și școlari din clasa pregătitoare), prin participarea la Cursul „Cum să creștem sănătoși” (15 cursuri/ județ sau sector x 25 elevi/curs x 47 CPECA), în anul școlar 2022-2023**

- Creșterea nivelului de informare, educare și conștientizare a unui număr de 35250 de părinți referitor la importanța factorilor de risc și de protecție familiali față de consumul de droguri, la nivel național, în anul școlar 2022-2023

CATEGORIA DIN CARE PROIECTUL FACE PARTE PROIECTUL ÎN FUNCȚIE DE GRUPUL ȚINTĂ

- Prevenire universală

FUNDAMENTAREA TEORETICĂ ȘI METODOLOGICĂ

În perioada educației timpurii, **educația pentru sănătate**, reprezintă una din principalele căi de promovare a cunoștințelor privind diferite aspecte ale sănătății și, totodată, de formare a atitudinilor și deprinderilor specifice unui stil de viață sănătos.

La vârsta preșcolară și școlară mică copiii învață comportamente prin observarea și imitarea adulților, își formează reprezentarea stării de sănătate și de boală.

Pentru perioada învățământului preșcolar și debutul în învățământul școlar, prevenirea consumului de droguri coincide cu acțiuni de promovare a sănătății, încurajând copiii să adopte un stil de viață sănătos.

GRUPUL ȚINTĂ

Beneficiari direcți:

- 705 de cadre didactice formate
- 17625 de copii (**preșcolari de grupă mare și școlari din clasa pregătitoare**)

Beneficiari indirecți:

- 35250 de părinți
- Comunitatea locală

DURATĂ

Proiectul se va desfășura în anul școlar 2022-2023.

PARTENERI

- Agenția Națională Antidrog
- Ministerul Educației

COORDONATORII PROIECTULUI

- Cms. șef Cătălina Niculae- tel. int. 21729, tel. 0762223718



PROIECTUL NAȚIONAL „ABC-UL EMOȚIILOR” 2022-2023

DESCRIERE

„ABC-UL EMOȚIILOR” este un proiect de formare și consolidare a abilităților emoționale cu rol de factori de protecție în prevenirea consumului de droguri, punând accent pe conștientizarea de sine, abilitățile de comunicare asertivă, gestionarea emoțiilor neplăcute, abilitatea de a face față presiunii grupului și de adoptare a deciziilor pentru o dezvoltare sănătoasă.

Proiectul se adresează elevilor din clasele I și a II-a și se centrează pe 5 teme principale:

1. Autocunoaștere /valorizare personală („Cine sunt eu?”);
2. Exersarea modalităților adecvate de gestionare a emoțiilor neplăcute („Gestionarea emoțiilor negative”);
3. Abilități de comunicare asertivă și de a face față presiunii grupului („Cum să spunem NU în situații dificile”);
4. Adoptarea deciziilor corecte pentru o dezvoltare sănătoasă („Alegeri responsabile”);
5. Importanța relațiilor interpersonale („Lumea mea”).

JUSTIFICARE

Acest proiect corespunde:

- H.G. nr. 461 din 11.05.2011 privind organizarea și funcționarea Agenției Naționale Antidrog, cu modificările și completările ulterioare
- Protocolului de colaborare încheiat între Agenția Națională Antidrog (nr. 4121454 din 13.07.2021) și Ministerul Educației (nr. 12732 din 02.07.2021), cu o durată de 4 ani
- Strategiei naționale în domeniul drogurilor 2022-2026 și a Planului de acțiune pentru implementarea Strategiei naționale în domeniul drogurilor 2022-2026, aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 344 din 16 martie 2022

OBIECTIV

- Dezvoltarea emoțională a elevilor din clasele I și a II-a, în vederea neînceperii sau întârzierii debutului consumului de droguri, la nivel național, în anul școlar 2022-2023

OBIECTIVE SPECIFICE

- Formarea, de către specialiștii CPECA, a unui număr de 705 de cadre didactice, în vederea implementării proiectului, la nivel național, în anul școlar 2022-2023
- Susținerea unui număr de 705 de Cursuri „ABC-ul emoțiilor”, conform Caietului elevului, la nivel național, în anul școlar 2022-2023 (15 cursuri/județ sau sector)
- Dezvoltarea emoțională în vederea neînceperii sau întârzierii debutului consumului de droguri pentru cel puțin 17625 de elevi din clasele I și a II-a, prin participarea la Cursul „ABC-ul emoțiilor” (15 cursuri/ județ sau sector x 25 elevi/curs x 47 CPECA), în anul școlar 2022-2023
- Creșterea nivelului de informare, educare și conștientizare a unui număr de 35250 de părinți referitor la importanța factorilor de risc și de protecție familiali legați de consumul de droguri, la nivel național, în anul școlar 2022-2023

CATEGORIA DIN CARE PROIECTUL FACE PARTE PROIECTUL

ÎN FUNCȚIE DE GRUPUL ȚINTĂ

- Prevenire universală

FUNDAMENTAREA TEORETICĂ ȘI METODOLOGICĂ

Proiectul se bazează pe **modelul inteligenței emoționale, dezvoltat de Daniel Goleman**. Inteligența emoțională din viața adultă își are originea în dezvoltarea competențelor emoționale și sociale în perioada preșcolară și școlară mică, acestea fiind perioade de achiziții fundamentale în plan emoțional, social și cognitiv.

Copiii care prezintă deficite la nivelul competențelor emoționale și sociale riscă să dezvolte probleme serioase, atât în timpul copilăriei și adolescenței, cât și al vieții adulte, pe diferite planuri, cum ar fi: sănătatea mentală (anxietate, depresie, tulburări de comportament, delincvență juvenilă, consum de alcool și droguri etc.), dezvoltarea cognitivă (atitudini negative față de școală, lipsa încrederii în abilitatea de a rezolva sarcinile școlare și refuzul acestora), adaptarea școlară (absenteism, abandon școlar, dificultăți în adaptarea la cerințele mediului școlar etc.).

În multe cazuri, consumul de droguri compensează incapacitatea de a gestiona, într-un mod mai adecvat, sentimentele de tristețe și lipsă de speranță. O deficiență emoțională gravă are ca rezultat incapacitatea oamenilor de „a percepe” semnificația noilor informații și a experiențelor anterioare, ceea ce poate duce la un comportament iresponsabil și un dezechilibru.

GRUPUL ȚINTĂ

Beneficiari direcți:

- 705 de cadre didactice formate
- 17625 de elevi (**în principal elevi din clasele I și a II-a, dar pot fi incluși și elevi din clasele a III-a și a IV-a)**
participanți în proiect

Beneficiari indirecți:

- 35250 de părinți
- Comunitatea locală

DURATĂ

- Proiectul se va desfășura în anul școlar 2022-2023.

PARTENERI

- Agenția Națională Antidrog
- Ministerul Educației

COORDONATORII PROIECTULUI

- Cms. șef Cătălina Niculae- tel. int. 21729, tel. 0762223718



PROIECTUL NAȚIONAL „MESAJUL MEU ANTIDROG” 2022-2023

DESCRIERE

„MESAJUL MEU ANTIDROG” este unul dintre proiectele de succes de prevenire a consumului de droguri în rândul populației școlare din învățământul gimnazial și liceal din toate județele țării și din București și se desfășoară anual, încă de la înființarea ANA.

Proiectul are forma unui concurs național în cadrul căruia elevii își exprimă, într-o formă de comunicare originală - culturală, artistică sau prin sport etc., opiniile și atitudinile lor în legătură cu consumul de droguri.

În anul școlar 2022-2023, concursul va avea tema: „**MESAJUL MEU ANTIDROG**” și se va desfășura pe următoarele secțiuni :

1. **spot video;**
2. **arte vizuale.**

JUSTIFICARE

Acest proiect corespunde:

- H.G. nr. 461 din 11.05.2011 privind organizarea și funcționarea Agenției Naționale Antidrog, cu modificările și completările ulterioare
- Protocolului de colaborare încheiat între Agenția Națională Antidrog (nr. 4121454 din 13.07.2021) și Ministerul Educației (nr. 12732 din 02.07.2021), cu o durată de 4 ani
- Strategiei naționale în domeniul drogurilor 2022-2026 și a Planului de acțiune pentru implementarea Strategiei naționale în domeniul drogurilor 2022-2026, aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 344 din 16 martie 2022

OBIECTIV GENERAL

- Dezvoltarea unor atitudini și practici de viață sănătoasă pentru un număr estimat de 6000 de elevi din învățământul gimnazial și liceal, prin implicarea în activități culturale, artistice, sportive etc., ca alternativă la consumul de droguri, la nivel național, în anul școlar 2022-2023

CATEGORIA DIN CARE PROIECTUL FACE PARTE PROIECTUL ÎN FUNCȚIE DE GRUPUL ȚINTĂ

- Prevenire universală

GRUPUL ȚINTĂ

Beneficiari direcți:

- 6000 de elevi din învățământul gimnazial și liceal

Beneficiari indirecți:

- cadrele didactice și elevii din unitățile școlare în care se desfășoară proiectul
- familiile eleviilor care participă în concurs



PROIECTUL NAȚIONAL „NECENZURAT” 2022-2023



DESCRIERE

„NECENZURAT” este denumirea adaptată a proiectului „UNPLUGGED”, finanțat în 2009 de Comisia Europeană- prin The European Drug Addiction Prevention (EU-DAP). Proiectul a fost implementat în 17 state europene, dar și în mai multe țări din Asia, Africa și America. Evaluarea proiectului la nivel european a arătat eficiența acestuia în întârzierea vârstei de debut în consumul de droguri și în reducerea consumului de alcool, tutun și cannabis în rândul grupului țintă (12-14 ani).

Proiectul are o componentă pentru elevi și una pentru părinți. Componenta pentru elevi constă în parcurgerea a 12 lecții, săptămânal. Curricula are trei obiective:

- îmbunătățirea cunoștințelor legate de factorii de risc și de protecție, concomitent cu construirea atitudinilor împotriva consumului;
- concentrarea asupra abilităților, credințelor și normelor interpersonale și asupra informațiilor realiste despre consumul de droguri;
- dezvoltarea abilităților intrapersonale, cum ar fi cele de coping, de rezolvare a problemelor, de luare a deciziilor și de stabilire a obiectivelor.

Componenta pentru părinți include o întâlnire de trei ore, focalizată pe:

- abilitățile generale de a consolida relațiile de familie, precum și de a controla și soluționa conflictele;
- abilitățile privind prevenirea consumului de droguri, care vor crește nivelul cunoștințelor părinților despre droguri și îi vor ajuta să comunice atitudinile potrivite și modelele de comportament adecvate cu privire la droguri;
- abilitățile privind exercitarea rolului de părinți.

JUSTIFICARE

Acest proiect corespunde:

- H.G. nr. 461 din 11.05.2011 privind organizarea și funcționarea Agenției Naționale Antidrog, cu modificările și completările ulterioare
- Protocolului de colaborare încheiat între Agenția Națională Antidrog (nr. 4121454 din 13.07.2021) și Ministerul Educației (nr. 12732 din 02.07.2021), cu o durată de 4 ani
- Strategiei naționale în domeniul drogurilor 2022-2026 și a Planului de acțiune pentru implementarea Strategiei naționale în domeniul drogurilor 2022-2026, aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 344 din 16 martie 2022

OBIECTIV GENERAL

- Formarea pentru un număr estimat de 14100 de elevi (12 - 14 ani) a unor abilități de viață, necesare luării unor decizii informate, corecte și responsabile în legătură cu consumul de tutun, alcool și droguri, la nivel național, în anul școlar 2022-2023

OBIECTIVE SPECIFICE

- **Formarea, de către specialiștii CPECA, a unui număr de 705 de cadre didactice, în vederea implementării proiectului, la nivel național, în anul școlar 2022-2023**
- **Susținerea unui număr de 705 de Cursuri „Necenzurat”, conform Manualului profesorului și Caietului elevului, la nivel național, în anul școlar 2022-2023 (15 cursuri//județ sau sector)**
- **Formarea unor abilități de viață, necesare luării unor decizii informate, corecte și responsabile în legătură cu consumul de tutun, alcool și droguri, pentru cel puțin 17625 de elevii (12 - 14 ani), prin participarea la cursurile „Necenzurat” (15 cursuri /județ sau sector x 25 elevi/curs x 47 CPECA), la nivel național, în anul școlar 2022-2023**
- **Creșterea nivelului de informare, educare și conștientizare a unui număr de 35250 de părinți referitor la importanța factorilor de risc și de protecție familiali legați de consumul de droguri, la nivel național, în anul școlar 2022-2023**

CATEGORIA DIN CARE PROIECTUL FACE PARTE PROIECTUL ÎN FUNCȚIE DE GRUPUL ȚINTĂ

- **Prevenire universală**

FUNDAMENTAREA TEORETICĂ ȘI METODOLOGICĂ

„Necenzurat” este un proiect de prevenire a consumului de droguri în școli pentru elevii cu vârste între 12 și 14 ani, fiind bazat pe **formarea de abilități de viață și pe modelul influenței sociale.**

Noile tehnici de prevenire au ca scop formarea de abilități sociale care, odată învățate și exersate, ajută la creșterea rezistenței la presiunea grupului de egali la îndemnul de a consuma droguri.

Scopul acestei abordări este de dota adolescenții cu aptitudini specifice și cu resursele de care au nevoie pentru a rezista influențelor sociale și de a înțelege corect cunoștințele despre droguri și efectele lor asupra sănătății individuale și colective.

GRUPUL ȚINTĂ

Beneficiari direcți:

- 705 de cadre didactice formate
- 17625 de elevi participanți în proiect

Beneficiari indirecți:

- 35250 de părinți
- Comunitatea locală

DURATĂ

Proiectul se va desfășura în anul școlar 2022-2023.

PARTENERI

- Agenția Națională Antidrog
- Ministerul Educației



Salvați Copiii
Save the Children Romania

Proiectul ”Școli fără bullying”

Pentru Salvați Copiii reprezintă o prioritate promovarea accentuată în grădinițe și școli a măsurilor de prevenire și combatere a bullying-ului și cyberbullying-ului, dat fiind faptul că agresiunea are repercusiuni negative asupra securității psiho-emoționale a copiilor, cu atât mai mult cu cât are loc într-un mediu în care copilul se așteaptă să fie protejat de un adult, așa cum se întâmplă la școală.

Principalele nevoi emoționale ale copilului care nu pot fi satisfăcute într-un mediu social afectat de bullying sunt: nevoia de apartenență la grup și nevoia de a fi acceptat. Aceste două nevoi umane fundamentale au un impact major asupra dezvoltării psihice armonioase. Din nefericire, fenomenul social de bullying are ca principale particularități excluderea victimei din grupul de egali și intoleranța față de anumite aspecte ce definesc copilul ca fiind o persoană umană unică (aspect fizic, apartenența la un grup etnic etc.) Experții au atras atenția asupra faptului că bullying-ul afectează negativ, din punct de vedere psihologic, întreaga grupă/clasă de copii, nu doar victimele și agresorii. Principala problemă de sănătate mintală, consecință a bullying-ului, este considerată a fi depresia, victimele prezentând un risc mare pentru ideea suicidară. În general, copiii victime prezintă o stimă de sine scăzută și un concept de sine negativ (nu se consideră suficient de buni). Ei se simt adesea anxioși, rușinați și chiar vinovați pentru ceea ce li s-a întâmplat. Relațiile lor de prietenie sunt adesea afectate din cauza unei frici sporite de a avea încredere în semenii lor. Copiii care acționează ca agresori sunt expuși la riscuri mai mari de comportament antisocial și delinvent, ca adolescenți și tineri, și la implicarea în comiterea de infracțiuni penale, ca adulți.

În prezent, odată cu folosirea pe scară largă a dispozitivelor mobile conectate la Internet, bullying-ul capătă noi forme. Conform studiilor realizate de către Salvați Copiii, 5 din 10 copii cu vârste cuprinse între 12 și 17 ani au fost hărțuiți în mediul online. Spre deosebire de situațiile clasice de bullying, în care comportamentele de hărțuire se întâmplă față în față, iar victima are posibilitatea de a-și identifica agresorul și de a ști cui să atribuie comportamentul agresiv, în mediul online acest lucru, de multe ori, nu este posibil. În plus, dacă în realitate, în dimensiunea offline, comportamentul de bullying se oprește la un moment dat iar situația umilitoare sau agresivă se încheie, hărțuirea online pare să fie fără sfârșit – ne urmărește în camera proprie, pe tableta personală, pe laptopul din sufrageria familiei. Spre deosebire de alte forme de bullying, cyberbullying-ul are un caracter permanent și anonim, care face ca impactul său negativ să fie uriaș.

Pentru a veni în ajutorul copiilor expuși fenomenelor de bullying și cyberbullying, Salvați Copiii România, desfășoară, o serie de campanii și proiecte menite să crească gradul de conștientizare cu privire la această problemă și să prevină și să combată aceste fenomene atât în rândul copiilor preșcolari, cât și în cadrul școlilor și liceelor.

Proiectul se derulează în peste 130 școli, în care Salvați Copiii sprijină profesorii, elevii și părinți prin sesiuni de instruire, activități de informare și consiliere pentru dezvoltarea grupurilor de acțiune antibullying, în acord cu normele metodologice antibullying. Aceste grupuri antibullying au responsabilități directe în ceea ce privește prevenția, identificarea, recunoașterea și intervenția în situații de bullying. Toți cei implicați își dezvoltă competențe specifice în vederea creării unui climat social pozitiv și implementării în echipă a activităților specifice proiectului. În 2022, peste 5600 copii, 804 profesori și 947 părinți s-au implicat activ în activități de îmbunătățire a climatului școlar. De asemenea, peste 400 de copii, părinți, specialiști au primi consiliere de specialitate în privința reducerii fenomenului de bullying din școli prin intermediul platformei online www.scolifarabullying.ro.

În anul școlar 2022-2023, nu au fost înregistrate acte de violență. Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative, satisfacerii trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte.

În vederea celor arătate mai sus a fost constituită la începutul anului școlar Comisia pentru prevenirea violenței în mediul școlar la Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri”.

Fenomenul de violență privit în ansamblu este unul complex, având caracteristici particulare specific tipului de violență despre care vorbim. Fiind o ramură a fenomenului de violență în general, violența în școală poate fi definită ca „orice formă de manifestare a unor comportamente violente precum”:

- Exprimare inadecvată sau jignitoare, cum ar fi: poreclire, tachinare, ironizare, imitare, amenințare, hărțuire;
- bruscare, împingere, lovire, rănire;
- comportament care intră sub incidența legii (viol, consum și comercializare de droguri, vandalism- provocare de stricăciuni cu bună știință, furt) ;
- ofensa adusă statului / autorității cadrului didactic (limbaj sau conduit ireverențioasă față de cadrul didactic) ;
- comportamentul școlar neadecvat: întârzierea la ore, părăsirea clasei în timpul orei, fumatul în școală și oricare comportament care contravine flagrant regulamentului școlar în vigoare.

La nivelul școlii a existat o permanentă preocupare pentru rezolvarea din fașă a tuturor tipurilor de conflicte care apar pe parcursul desfășurării procesului instructiv-educativ și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice-poliție-biserică-primărie).

OBIECTIVE :

- ❖ Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care pot apărea în cadrul școlii;
- ❖ Conștientizarea existenței problemei violenței în societate și mediul școlar de către elevi, părinți, cadre didactice și crearea unui cadru formal de dezbatere a acestei probleme la nivelul școlii;
- ❖ Oferirea de alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber prin activități extracurriculare;
- ❖ Organizarea unor activități pe teme de Managementul conflictelor;
- ❖ Cunoașterea și aplicarea prevederilor Legii 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și a altor documente referitoare la reducerea fenomenului de violență în mediul școlar și creșterea siguranței în unitățile de învățământ.

MĂSURILE ȘI ACȚIUNILE CARE AU FOST REALIZATE PE PARCURSUL ANULUI ȘCOLAR :

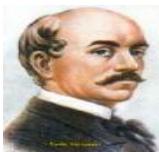
- Dezbatere referitoare la securitatea și siguranța elevilor în școală, la necesitatea purtării de către elevi și profesori a unor semne distincte;
- Prelucrarea cu elevii și părinții, afișarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;
- Introducerea unor teme privind violența în școală și măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de dirigiență;
- Formarea unor echipe operative formate din, diriginți, membri ai Comisiei de prevenire și combatere a violenței, părinți, reprezentanți ai Poliției;
- Consilierea individuală și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
- Implicarea elevilor și a profesorilor diriginți în activitățile dedicate fenomenului de violență;
- Dezvoltarea preocupărilor sportive prin participarea la activități și concursuri cu caracter sportiv (fotbal, tenis de masă, volei, baschet);
- Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent;
- Oferirea de suport educațional și consiliere pentru părinți, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentului violent cât și în general (activități de consiliere în orele de întâlnire cu părinții, lectorate, convorbiri cu consilierul psiholog al școlii);

Monitorizarea elevilor cu număr mare de absențe și consilierea acestora pentru a nu desfășura activități și comportamente cu potențial violent;

- Activități de gestionare pe cale amiabilă a altercațiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remedierea comportamentului;

PUNCTE TARI:

- Modalități de asigurare a protecției și pazei unității de învățământ;
- Existența unei proceduri și a unui sistem de monitorizare a intrării persoanelor străine în incinta unității;
- Implicarea tuturor membrilor comisiei;
- Implicarea consilierului educativ.



ȘCOALA GIMNAZIALA „VASILE ALECSANDRI”

Str. ȘTIRBEI VODA , NR.32-34, sector 1

E-mail scoala.valecsandri@gmail.com Tel/fax: 021/313.82.87.

PUNCTE SLABE:

- Legătura cu părinții copiilor cu probleme disciplinare ușor deficitară;
- Implicarea părinților în remedierea manifestărilor negative a fost sporadică;
- ”Acoperirea” vinovaților pentru manifestările violente de către colectivul clasei.

AMENINȚĂRI:

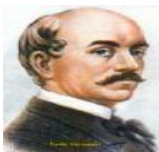
- Situația economico-socială precară;
- Lipsa timpului petrecut de părinți împreună cu copiii lor;
- Lipsa de interes în ceea ce privește nevoia de educație.

OPORTUNITĂȚI:

- Deschiderea comunității pentru sprijinirea școlii în combaterea actelor de indisciplină: Poliția, Asistența socială

În acest an școlar s-au organizat diferite activități conform proceselor verbale anexate:

1. „Ce este bullying-ul ?”-clasa a IV- B, 21 septembrie, coordonați de profesor Dobrea Elena
2. „ Cum arată, sună și cum se simte bullying-ul”-clasa a IV-a B, 28 septembrie- profesor Dobrea Elena
3. „Cum mă comport când văd situații de bullying”- clasa a IV-a B - 14 octombrie, coordonați de profesor Dobrea Elena
4. „ A fi sau a nu fi într-un grup”-prezentarea Proiectului Necenzurat - 2 activități la clasele a VIII-a , 20 octombrie,Coordonator CPECA sector 1
Mariana SIMBOTIN, profesori implicați: Ciobanu Medina, Popescu Narcisa, Ana Irimia, Dobrea Elena, Simona Drulă.
5. „Împreună împotriva Bullying-ului”-dezbateri proiect în Comisia Învățătorilor -26 octombrie
6. „Împreună împotriva Bullying-ului”- implementare proiect clasa a IV-a B-21 noiembrie



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE ALECSANDRI”

Str. ȘTIRBEI VODA , NR.32-34, sector 1

E-mail scoala.valecsandri@gmail.com Tel/fax: 021/313.82.87.

7. „Împreună împotriva Bullying-ului”- implementare proiect clasa a V- A, 25 noiembrie, profesori coordonatori: Velicu Valentina și Dobrea Elena

8. Proiectul Campania Internațională "19 zile de prevenire a abuzurilor și violenței asupra copiilor și tinerilor", clasele a IV-a, la data de 19 noiembrie, profesori coordonatori: Ionescu Luiza și Dobrea Elena

9. Informare/educare/conștientizare a consumului de droguri la clasele a VIII-a, 20.10.2022, reprezentant C.P. E.C.A, sector 1, Mariana Sâmbotin și prof.coordonatori: Ciobanu Medina, Popescu Narcisa, Irimia Ana, Drulă Simona și Dobrea Elena.

10. „Cuvinte frumoase, cuvinte care rănesc” la clasa a VI-a A, profesor coordonatori: Blejdea Mihaela și Irimia Ana

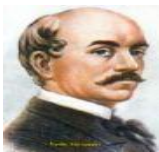
11. Activități de informare pentru prevenirea și combaterea fenomenului de bullying și de cyberbullying în mediul educațional, la clasa a VI-a B, coordonați de prof. Alexandru Denisa și Dobrea Elena.

12. „Siguranța elevilor la școală, în drum spre școală, în spațiile de joacă și pe internet”, organizată la clasa a IV-a B, 16 martie, prof.coordonator, Dobrea Elena.

În acest an școlar 2022-2023, s-au organizat cu elevii numeroase activități: la învățământul primar s-au desfășurat 32 de activități în cadrul Proiectelor „Cum să creștem sănătoși”, „ABC-ul emoțiilor”(conform fișelor de monitorizare), dar și 10 activități pentru prevenirea și combaterea fenomenului de bullying în cadrul Proiectului Educațional „ Împreună împotriva bullyingului”. La gimnaziu s-au implementat 96 de activități în cadrul Proiectului „ Necenzurat”(conform fișelor de monitorizare) și 6 activități pentru prevenirea și combaterea fenomenului de bullying în cadrul Proiectului Educațional „ Împreună împotriva bullyingului” Pe parcursul anului școlar am avut activități la clasele de la gimnaziu desfășurate cu ajutorul Secției 3 de Poliție, activități coordonate de Brăcuș Bianca și de Ciobănică Marin.

Resp. comisie:

Dobrea El



ȘCOALA GIMNAZIALA „VASILE ALECSANDRI”

Str. ȘTIRBEI VODA , NR.32-34, sector 1

E-mail scoala.valecsandri@gmail.com Tel/fax: 021/313.82.87.

RAPORT PROIECTE ȘI PROGRAME DERULATE LA NIVELUL ȘCOLII GIMNAZIALE „VASILE ALECSANDRI” ÎN ANUL ȘCOLAR 2022 - 2023

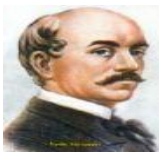
Prof. Înv. Primar Cristina Manolache

În anul școlar 2022-2023 au fost derulate foarte multe activități extrașcolare, precum și parteneriate și proiecte ce au implicat activ elevii tuturor claselor.

În primul rând, trebuie menționate evenimentele anuale organizate la nivelul întregii unități de învățământ, precum *Parada costumelor de Halloween*, *Serbarea de Crăciun* și *Târgul de Paști*. Toate clasele au pregătit momente artistice, iar doamna directoare și doamna administrator i-au recompensat pentru eforturile lor.

Apoi, în ceea ce privește proiecte educaționale, acestea vizează o dezvoltare personală armonioasă a elevilor, ținând cont de nevoile specifice vârstelor și intereselor acestora. Profesorii diriginți și învățătorii au atras, și în acest an școlar, parteneriate valoroase și au reușit să implice elevii în **proiecte și programe educaționale** naționale relevante, precum:

- Proiectul educațional *Jucării Altfel*, organizat de ARCUB – Centrul Cultural al Municipiului București, în perioada septembrie – octombrie 2022;

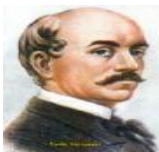


ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE ALECSANDRI”

Str. ȘTIRBEI VODA , NR.32-34, sector 1

E-mail scoala.valecsandri@gmail.com Tel/fax: 021/313.82.87.

- Proiectul educațional național *NECENZURAT*, organizat de M.A.I. - AGENȚIA NAȚIONALĂ ANTIDROG, în perioada octombrie 2022 – mai 2023, în parteneriat cu Centrul de prevenire, evaluare și consiliere antidrog, sector 1;
- Proiectul educațional *Comportamente de sănătate în rândul copiilor și adolescenților școlarizați*, organizat de Facultatea de Psihologie și Științele Educației din cadrul Universității Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca în colaborare cu UNICEF în România și cu Institutul Român pentru Evaluare și Strategie – IRES în perioada Decembrie 2022 – ianuarie 2023;
- Programul *Always*, derulat în parteneriat cu Caregivers, în luna martie 2023;
- Programul *Despre pubertate*, adresat băieților de clasa a V-a, derulat în parteneriat cu Caregivers, în luna martie 2023;
- Programul *Fii încrezătoare la pubertate!*, adresat fetelor de clasa a V-a, derulat în parteneriat cu Caregivers, în luna martie 2023;
- Proiectul educațional *Fii avocat în școala ta!* – organizat în parteneriat cu Baroul București, în perioada octombrie – noiembrie 2022;
- Proiectul educațional național *Educația media - Instrument pentru creșterea abilităților de participare civică a adolescenților (faza 2)* – organizat în parteneriat cu USAID, Centrul Pentru Jurnalism Independent și UNICEF, în perioada noiembrie 2022;
- *Protocol de parteneriat în scopul orientării și consilierii în alegerea traseului educațional al elevilor –*



ȘCOALA GIMNAZIALA „VASILE ALECSANDRI”

Str. ȘTIRBEI VODA , NR.32-34, sector 1

E-mail scoala.valecsandri@gmail.com Tel/fax: 021/313.82.87.

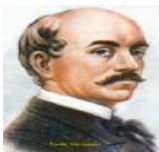
organizat în parteneriat cu Colegiul Tehnic Mecanic *Grivița*, în aprilie 2023;

- Parteneriat – *schimb de experiență* cu Școala Gimnazială *Breaza de Jos* (mai 2023);
- Proiectul național *ABC-ul emoțiilor* – organizat în parteneriat cu AGENȚIA NAȚIONALĂ ANTIDROG, CPECA ILFOV;
- Proiectul național *Cum să creștem sănătoși* – organizat în parteneriat cu AGENȚIA NAȚIONALĂ ANTIDROG, CPECA ILFOV;
- *Program de prevenire a violenței* – derulat în perioada martie – mai 2023.

Totodată, trebuie menționat că, pe parcursul anului școlar 2022 – 2023, au fost încheiate și **parteneriate** cu editura Edu, cu ASSMB, cu editura Copilăria, cu Teatrul Ion Creangă, cu Direcția Generală Anti-Drog, cu Biblioteca Metropolitană a Municipiului București – Filiala Marin Preda și cu Asociația Viitor Plus – Adoptă un copac.

Activitățile extrașcolare derulate în cadrul Școlii Gimnaziale Vasile Alecsandri au fost foarte numeroase și au respectat planificarea calendaristică a activităților extrașcolare, întocmită în luna octombrie 2022. În plus, au mai fost organizate și alte asemenea activități în perioada Școala Altfel și în Săptămâna Școala Verde, activități de care elevii au fost încântați. Astfel, elevii școlii noastre au participat la următoarele **excursii, vizite de studiu și ateliere**:

- Vizită de studiu la ISU;
- Vizită de studiu la Universitatea de Agronomie;

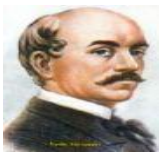


ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE ALECSANDRI”

Str. ȘTIRBEI VODA , NR.32-34, sector 1

E-mail scoala.valecsandri@gmail.com Tel/fax: 021/313.82.87.

- Activități de ecologizare în Parcul Drumul Taberei și în Parcul Cișmigiu;
- Vizită de studiu la Muzeul Național de Istorie Naturală *Grigore Antipa*;
- Vizită de studiu la Muzeul Geologic Național;
- Vizită de studiu la Muzeul Național de Istorie a României;
- Vizită de studiu la Grădina Botanică din București;
- Excursie la Brașov;
- Excursie la Câmpulung – Nămăiești, județul Argeș;
- Excursie Breaza – Câmpina – Sinaia – Bușteni;
- Excursie Bușteni – platoul Bucegi;
- Vizită de studiu la Orașul-Spital Enayati;
- Întâlnire cu un scriitor contemporan – Ioana Pârvulescu (cerc literar);
- Reprezentare dramatică a unei piese în limba engleză – organizată la Conservator (decembrie 2022);
- Spectacolul MAGIA CĂRȚILOR - Activitate desfășurată în cadrul proiectului PNRAS (9 iunie 2023);
- Vizită de studiu la ferma Cocoșul Roșu;
- Atelier de copt pâine;
- Spectacol de teatru – *Omul de zăpadă care voia să întâlnească soarele* – Teatrul Țândărică (noiembrie 2022);
- Program de educație financiară pentru elevi - Școala de bani – BCR Programul “Educație pentru viață” – organizat în parteneriat cu BCR (15 iunie 2023);



ȘCOALA GIMNAZIALA „VASILE ALECSANDRI”

Str. ȘTIRBEI VODA , NR.32-34, sector 1

E-mail scoala.valecsandri@gmail.com Tel/fax: 021/313.82.87.

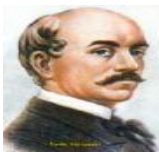
- Vizită de studiu la Detașamentul de Pompieri *Mihai Viteazul*;
- Excursie la Barajul Vidraru și Mănăstirea Curtea de Argeș;
- Atelier de lucru – *Terapia cu câini. Totul Despre câinii utilitari*;
- Excursie tematica de Crăciun la Cosești, jud. Argeș;
- Excursie tematica la Constanța și vizită la Delfinariul de la Constanța;
- Ziua Internațională a Mării Negre – vizionare de documentare;
- Ziua Mondială a păsărilor migratoare;
- Luceafărul poeziei românești – Mihai Eminescu.

Iar în vacanța de vară au mers în **tabere**:

- clasele a II-a A și a II-a B – la Simon - Bran (19 – 26 iunie 2023);
- clasele I A, a III-a, a IV-a A, a IV-a B și a V-a A – în Munții Apuseni (26.06 – 01.07.2022) și în Munții Apuseni (20 – 25 august 2023);

Concursurile susținute de elevii coordonați de cadrele noastre didactice au fost variate, iar rezultatele obținute au fost foarte satisfăcătoare. Dintre acestea, amintim:

- a) Amintiri din copilărie – (POZIȚIA 1380/ CAERI);
- b) COMPER – Comunicare în limba română/ Limba și literatura română – (POZIȚIA 102/ CAEN);



ȘCOALA GIMNAZIALA „VASILE ALECSANDRI”

Str. ȘTIRBEI VODA , NR.32-34, sector 1

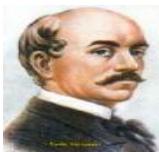
E-mail scoala.valecsandri@gmail.com Tel/fax: 021/313.82.87.

- c) COMPER – Matematică și explorarea mediului/ Matematică (POZIȚIA 102/ CAEN);
- d) Gazeta de matematică junior – (POZIȚIA 109/ CAEN);

Zile speciale marcate în unitatea noastră școlară:

- 8 octombrie 2022 – Activități de comemorare a Holocaustului (sesiune de referate);
- 16 noiembrie 2022 – Activități dedicate Zilei Internaționale a Toleranței (dezbattere);
- 26 noiembrie 2022 – Activități dedicate Zilei Naționale a României – toate clasele;
- 10 decembrie 2022 – Activitatea „Să ne cunoaștem drepturile!” desfășurată cu ocazia Zilei Internaționale a Drepturilor Omului;
- 21 ianuarie 2023 - Activități specifice Zilei Unirii Principatelor Române;
- 9 mai 2023 – Activități dedicate Zilei Europei și Zilei Independenței României.

În ceea ce privește promovarea imaginii unității noastre de învățământ, anul acesta am organizat *Ziua Porților Deschise*, la care au venit aproape 50 de părinți și copii interesați să se înscrie la clasele pregătitoare. Oferta educațională a fost prezentată cu ajutorul unor pliante, iar colegele care preiau clasele pregătitoare au participat la ședințe cu părinții organizate de unitățile de învățământ preșcolar partenere. Totodată, pagina de Facebook a școlii noastre are aproape 900 de urmăritori – toți organici.



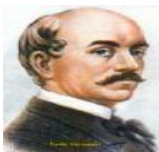
ȘCOALA GIMNAZIALA „VASILE ALECSANDRI”

Str. ȘTIRBEI VODA , NR.32-34, sector 1

E-mail scoala.valecsandri@gmail.com Tel/fax: 021/313.82.87.

Nu în ultimul rând, un proiect deosebit care a continuat în anul școlar 2022 - 2023 îl reprezintă cel al revistelor școlii. Publicate în format online și disponibile pe pagina de internet a unității noastre de învățământ, revistele școlare pentru învățământ primar (*Pastelurile copilăriei*) și gimnazial (*Mărgăritare*) stimulează creativitatea elevilor noștri și promovează imaginea școlii.

Coordonator proiecte și programe,
Prof. Înv. Primar Cristina Manolache



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE ALECSANDRI”

Str. ȘTIRBEI VODA , NR.32-34, sector 1

E-mail scoala.valecsandri@gmail.com Tel/fax: 021/313.82.87.