

**SCOALA GIMNAZIALA VASILE ALECSANDRI
BUCURESTI
SECTOR 1**

**PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA
2017-2021**

Prof.DRULĂ SIMONA MARIANA

BAZA CONCEPTUALA

Acest proiect de dezvoltare institutional este conceput in conformitate cu urmatoarele acte normative;

- Legea invatamantului nr.1/2011, insotita de metodologiile in vigoare
- Legea nr.128/1997 privind Statutul personalului didactic, cu modificarile si completarile ulterioare
- O.MEN. nr.3310/1998, privind Regulamentul de Organizare si Functionare a Inspectoratelor Scolare
- Metodologii si regulamente privind descentralizarea financiara si administrativa
- Programul de guvernare capitolul EDUCATIE
- Metodologia formarii continue a personalului didactic din invatamantul preuniversitar
- Regulamentul de organizare si functionare a unitatilor de invatamant preuniversitar
- Legea privind asigurarea calitatii in educatie 87/2006 ,privind aprobarea,modificarea si completarea OUG 75/2005

ISTORICUL SCOLII

(prezentarea unitatii scolare)

Scoala Gimnaziala Vasile Alecsandri devenita din 2013 Scoala Gimnaziala Vasile Alecsandri are o veche traditie.Inceputurile au fost plasate spre sfarsitul secolului XIX si inceputul secolului XX, perioada cand si-a inceput activitatea Scoala nr.169. Din anul 1948 aceasta s-a contopit cu scoala care functiona in strada Berthlot nr.19 .Prin contopirea celor doua scoli a rezultat o singura scoala care din 1963 a purtat denumirea de Scoala Vasile Alecsandri.Dupa cutremurul din 1977 scoala s-a mutat intr-un local din curtea catedralei Sfantul Iosif, unde a functionat pana in 1998 cand s-a construit noul local din Stada Stirbei Voda nr.32-34.

Printre absolventii scolii noastre putem aminti personalitati din diferite domenii: Oana Pelea, George Ivascu,Mihai Constantinescu,Mircea Geoana, Adrian Nastase.

BAZA MATERIALA SI TEHNICA A SCOLII

Scoala Gimnaziala Vasile Alecsandri este situata in Stada Stirbei Voda nr.32-34 sector 1 Bucuresti telefon 021 3138287.Cei interesati pot obtine informatii de ultima ora despre unitatea scolara la telefonul amintit sau de la secretariatul scolii.

Scoala functioneaza intr-o cladire noua din anul 1998 dispunand de:

- 7 Sali de clasa
- 4 laboratoare biologie, fizica, chimie si un mic laborator de informatica
- Sala de sport in suprafata de 416 mp.
- Vestiare pentru elevi
- Cabinet medical
- Cabinet stomatologic
- Grupuri sanitare pe fiecare etaj
- Biblioteca cu un numar de 18.000 volume
- Centrala proprie gaze naturale
- Cabinet director, secretariat, administrator
- Diverse anexe
- Toate calculatoarele legate la internet
- Centrala telefonica

RESURSE UMANE

ELEVII

In cursul anului scolar 2016/2017,scoala functioneaza cu un numar de aproximativ 360 de elevi din care 190.la ciclul primar si 170 la ciclul gimnazial.

Situata intr-o zona centrala delimitate de Calea Victoriei Str.Stirbei Voda si General Berthlot in general elevii scolii sunt din familii cu parinti intelectuali si care au o situatie materiala medie.De asemenea, scoala are preocupari de formare si integrare a elevilor cu nevoi speciale. Dovada prestigiului de care se bucura scoala este numarul mare de copii care nu fac parte din circa scolara a scolii.

Activitatea desfasurata de-a lungul anilor de cadrele didactice cuprinde o gama larga de actiuni,conducand la succese remarcabile.Multi elevi si-au continuat studiile la licee de prestigiu din Bucuresti.

Populatie scolara – nr. elevi – 460, clasele I-VIII, functioneaza intr-un singur schimb

- abandon scolar :

ciclul primar – 0 elevi

ciclul gimnazial – 5 elevi

- rata de promovabilitate – 93,5 %

- ponderea elevilor cu rezultate bune si foarte bune – 50 %

- frecventa abaterilor prin note scazute la purtare - 5%

- promovabilitatea la examenul de capacitate – 84 %

PERSONALUL SCOLII

Intreg procesul instructive-educativ este coordonat de 34 cadre didactice din care 9 invatatori si 26 profesori .In scoala sunt 7 invatatori titulari si 8 profesori titulari.

Multe dintre cadrele didactice au fost preocupate de activitatea de formare participand la cursuri organizate de C.C.D. Consiliul de administratie cuprinde 4 cadre didactice,doi reprezentanti ai Consiliului reprezentativ al parintilor ,doi reprezentanti al Consiliului Local al sectorului 1,un reprezentant al Primarului sectorului 1si liderii de sindicat cu statut de observatori.

Personalul nedidactic este format din 13 persoane,1 administrator norma fochist,1 paznic, ,un post alcatuit din 1 norma secretar+1/2 norma ajutor programator si trei persoane pentru curatenie.

Motto

Scoala trebuie sa urmareasca tot timpul ca tanarul sa paraseasca bancile ei nu ca specialist, ci ca o personalitate armonioasa.

Albert Einstein

VIZIUNEA

Ne propunem sa devenim una din scolile de prestigiu din municipiul Bucuresti, apreciata de catre elevi, parinti si comunitatea locala pentru eficienta activitatii instructiv-educative, asigurarea conditiilor materiale necesare unui invatamânt de calitate, asigurarea egalitatii sanselor tuturor elevilor, pentru rezultate

deosebite in activitatea de performanta si pentru ancorarea scolii in comunitatea locala si europeana.

Scoala ca institutie de cultura si educatie transmite cunostinte si formeaza valori fundamentale respectate si promovate, al caror beneficiar direct este elevul.

Intregul process de invatamant va avea in centrul preocuparilor sale –ELEVUL- precum si aplicabilitatea practica a cunostintelor dobandite pe parcursul scolaritatii.

MISIUNEA







Fii competitiv !

Misiunea scolii este sa asigure o educatie de calitate pentru dezvoltarea individului, in vederea integrarii acestuia in plan social, pentru a deveni cetateni activi si responsabili, deplin constienti de propria lor valoare.

Ne propunem sa cream un climat stimulatив atât pentru elevi cât si pentru cadrele didactice, dovedind interes pentru nevoile comunitatii locale si regionale.

Dorim promovarea unui management eficient al tuturor resurselor si asiguram parintii ca educatia copiilor lor se face intr-un mediu sigur, intr-o formare personala permanenta.

Dorim pentru elevii nostri:

-  o educatie conform standardelor europene;
-  adaptare la situatiile de schimbare specifice unei societati in dezvoltare;
-  un procent de promovabilitate la examenele de sfârsit de ciclu gimnazial de peste 90%;
-  capacitatea de a comunica in situatii diverse, in limba materna si intr-o limba de circulatie internationala;
-  performante inalte la toate disciplinele de invatamânt;
-  cunoasterea si aplicarea tehnicilor de operare pe calculator

In parteneriat cu ceilalti factori interesati de educatie, scoala trebuie sa creeze un mediu favorabil imbunatatirii educatiei, astfel fiecare elev sa-si atinga maximum de capacitate intelectuale, morale, emotionale, de

lucru in echipa, de cooperare si adaptare la solicitarile unui mediu concurential.

Demersul nostru educational, alaturi de familie si comunitate, are ca ideal dezvoltarea libera, integrala si armonioasa a individualitatii umane, formarea personalitatii autonome si creative a tinerilor ce vor deveni apti pentru integrarea socio-culturala si profesionala deplina intr-o lume dinamica, supusa unor transformari continue.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

CULTURA ORGANIZATIONALA

Cultura organizationala este puternica, bine structurata, solid ancorata in traditia scolii de a forma buni absolventi, are obiective clar conturate, receptive la nou si formare continua.

In traditia scolii, s-au stabilizat manifestari cultural-artistice generatoare ale unui climat stimulat de pregatire, de atasament al elevilor si al unor cadre didactice fata de scoala, cum ar fi:

- Sarbatorirea absolventilor;
- Organizarea zilei scolii
- Organizarea serbarilor de Craciun si sfarsit de an scolar;
- Participarea la concursuri;
- Participarea la proiecte
- Implicarea in schimburi culturale cu alte scoli;
- Organizarea de activitati extrascolare
- Relatiile de comunicare deschise si transparente dintre director si membrii organizatiei
- Colaborare si sustinere intre colegi;
- Valorizarea muncii in echipa;
- Deschidere catre nou ,schimbare;
- Valorizarea si valorificarea cadrelor didactice.

Resursele curricular sunt variate, accesibile majoritatii culturii organizationale, reprezentand, in acelasi timp atat un indrumar pentru desfasurarea activitatii la catedra si evaluare cat si o sursa de inspiratie, in vederea imbogatirii acestui domeniu.

Resursele umane de care dispune Scoala Gimnaziala Vasile Alecsandri reprezinta una din "valorile" organizatiei. Cadrele didactice manifesta

preocupari de perfectionare in domeniu, participa la cursuri de formare, au preocupari de autoperfectiune si de autoevaluare.

Informatii de tip cantitativ (anul scolar 2015-2016)

Populatie scolara - 311

Clasele pregatitoare 2

Functionarea in doua schimburi în intervalul orar 8.00-13.00 (ciclul primar);
12.10-18.10 (ciclul gimnazial);

Rata abandonului scolar: procent 0 %

Rata de promovabilitate: 96,8%

Frecventa abaterilor prin note scazute la purtare:

Promovabilitatea la examenul de testare nationala.....

Personal didactic nr...

Din care titular/suplinatori/necalificat

Cu gradul I.....

Resurse materiale

Scoala functioneaza intr-o singura cladire

Nr clase 17

Nr spatii sanitare 8

Material didactic.....(fiecare clasa proiector)

Resurse financiare

Scoala are fonduri banesti extrabugetare obtinute prin inchirierea salii de sport.

INFORMATII DE TIP CALITATIV

Mediul de provenienta al elevilor: familii cu nivel de scolarizare bun

Intelectuali 78 %

Studii medii 22%

Din familii dezorganizate 0

Calitatea personalului didactic

Calificati: 27-100%

Grade didactice: debutanti:4; definitivati:6; gradul II: 2; gradul I:13; doctorat: 2

Cu performante in activitatea didactica:

Autori de manual si auxiliare scolare 3

Relatiile interpersonale bazate pe colaborare, deschidere comunicare.

Oferta educationala prezentata chiar daca este perfectibila confera cadrul propice desfasurarii unui invatamant modern, capabil de performante specific nivelului de varsta al elevilor, abilitatilor competentelor si intereselor de formare ale acestora.

ANALIZA DIAGNOSTICA

Una din principalele metode ale marketing-ului educational este studiul de nevoi care are ca obiectiv stabilirea serviciilor educationale cele mai adecvate pentru a raspunde cat mai eficient problemelor scolii. Analiza a fost realizata diagnosticand toate domeniile functionale:

- Curriculum
- Resurse umane
- Resurse financiare
- Dezvoltare si relatii comunitare

ANALIZA SWOT PRIVIND ATRAGEREA RESURSELOR FINANCIARE SI DE DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> -posibilitati de realizare a veniturilor extrabugetare din spatii inchiriate; -posibilitati de sponsorizare -posibilitati de extindere a spatiului scolar prin mansardare -existenta unei sali mari de sport -existenta a doua cabinete medicale -existenta unui cabinet de biologie dotat 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> -deficiente de relationare a dirigintilor cu reprezentanti ai comunitatii locale pentru dezvoltarea bazei materiale a claselor de care raspund; -restrictii ce tin de timpul limitat si lacune informationale in legislatie; -resurse financiare reduse pentru a oferi recompense materiale sustantiale cadrelor didactice care au obtinut rezultate deosebite cu elevii; -insuficienta fondurilor bugetare pentru reinnoirea fondului de carte a bibliotecii. -mobilier de 10 ani care necesita schimbat -legislatia sponsorizarii nu acorda agentilor economici suficienta libertate pentru sprijin financiar acordat scolilor -insuficienta pregatire a cadrelor didactice pentru accesarea fondurilor nerambusabile pentru educatie -dotare insuficienta a laboratoarelor
<p>OPORTUNITATI</p> <ul style="list-style-type: none"> -cladire noua care corespunde standardelor de functionare -relatiile scolii cu ONG-uri; -valorificarea posibilitatilor de dotare din venituri extrabugetare --implicarea primariei in identificarea posibilitatilor de finantare a lucrarilor necesare in scoala. -Implicarea primariei in dotarea cu mobilier 	<p>AMENINITARI</p> <ul style="list-style-type: none"> -insuficienta finantare din partea primariei -resurse bugetare proprii din ce in ce mai scazute; -inexistenta unui buget planificat destinat formarii profesionale la nivelul unitatii scolare; -ritmul lent al cresterii economice nu permite eventualilor sponsori un sprijin mai substantial

<p>-existenta programelor guvernamentale in vederea dotarii laboratoarelor</p> <p>-sponsorizare si parteneriate specific, aducatoare de resurse extrabugetare</p>	
---	--

ANALIZA SWOT PRIVIND RESURSELE UMANE

PUNCTE TARI

- cadre didactice cu experienta dobandita in cursurile de perfectionare,
- numar mare de cadre motivate pentru formarea continua,
- 6 din cei 8 invatatori au studii superioare
- organizarea programului de activitati extracurriculare dupa o planificare proprie.
- existenta unei baze de date privind populatia scolara,cadrelor didactice, normarea ,miscarea de personal
- numar mare de absolventi care urmeaza licee teoretice
- majoritatea cadrelor didactice titulare au gradul didactic I

PUNCTE SLABE

- foarte slaba implicare a familiei in viata scolii si a comunitatii,
- slaba motivare a cadrelor didactice si a personalului auxiliar pentru formare continua
- monitorizarea insuficienta a calitatii activitatii cadrelor didactice datorita multitudinii de sarcini ce trebuie rezolvate de catre managerul unitatii in termen limita,
- fluctuatia mare a cadrelor didactice intrucat in scoala nu exista catedre complete
- inexistenta unui consilier scolar cu norma intreaga
- conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum:organizarea si desfasurarea lectiilor cu caracter interdisciplinar, lucrul in echipa,informatizarea invatamantului
- personal didactic auxiliar si nedidactic insuficient

<p>OPORTUNITATI</p> <ul style="list-style-type: none"> -largirea ofertei de formare continua a personalului didactic -existenta multor posibilitati de informare si de formare a cadrelor didactice -experienta dobandita datorita colaborarilor cu diverse institutii,asociatii 	<p>AMENINTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> -plecarea cadrelor didactice specializate in domenii mult mai bine renumerate, -lipsa facilitatilor oferite de comunitate cadrelor tinere, -lipsa unui cadru legislative clar care sa stimuleze formarea. -imposibilitatea unor cadre didactice de a-si plati cursurile de formare/perfectionare -educatia nu mai este privita de elevi ca un mijloc de promovare sociala; --lipsa unor prevederi specifice in legislatia scolara care sa permita atentionarea/sanctionarea cadrelor didactice dezinteresate fata de propria dezvoltare profesionala -scaderea populatiei scolare cu implicatii asupra normarii personalului didactic si a retelei scolare

ANALIZA SWOT A DEZVOLTARII CURRICULARE

PUNCTE TARI -atmosfera creativa si de colaborare ce exista intre cadrele didactice, -profesori formati si abilitati in activitati interdisciplinare, -munca in echipa pentru proiectarea,implementarea si elaborarea C.D.S., -cunoasterea si aplicarea legislatiei scolare in vigoare; -existenta motivatiei pentru reforma, -respectarea optiunilor elevilor.	PUNCTE SLABE -comunicarea electronic mai trebuie imbunatatita, -avalansa mare de informatii si reglementari, -slaba implicare a parintilor privind optiunile elevilor, -indiferenta unor cadre didactice fata de schimbare,de misiunea scolii, -slaba acomodare la schimbarea reala, la schimbarea mentalitatilor.
OPORTUNITATI -colaborarea cu agentii economici, -colaborarea cu parintii, -colaborarea cu comunitatea locala, -colaborarea cu alte scoli cu experienta in domeniul curricular, -existenta manualelor alternative si a ghidurilor profesionale, -legea asigurarii calitatii in educatie; -descentralizarea sistemului de invatamant; --colaborarea cu unitati de invatamant similare din UE.	AMENINTARI -concurenta celorlalte scoli din apropiere cu acelasi profil -restrangerea activitatilor prin diminuarea efectivelor de elevi in perspectiva, -dezechilibrul real dintre numarul de ore,continuturile programelor si nivelul de cunostinte cu care elevul intra in clasa a-V-a

ANALIZA SWOT PRIVIND DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none">-structura activa si dinamica a unor membri ai comitetelor de parinti pe clasa si pe scoala,-stabilirea unor relatii stabile si durabile cu autoritatile locale.-disponibilitatea unor cadre didactice pentru dezvoltare de parteneriate	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none">-insuficienta comunicare cu comunitatea,-absenta educatiei pentru colaborarea cu comunitatea,-deficiente in comunicarea cu alte institutii
<p>OPORTUNITATI</p> <ul style="list-style-type: none">-implicarea parintilor in sustinerea si rezolvarea unor sarcini educationale,-sprijinul comunitatii in obtinerea de fonduri pentru imbunatatirea bazei materiale a scolii,-implementarea noii legislatii pentru rezolvarea obiectivelor comune scoala-comunitate locala-accentuarea rolului parteneriatelor in dezvoltarea unitatii scolare	<p>AMENINTARI</p> <ul style="list-style-type: none">-deficiente in ceea ce priveste comportamentul si atitudinea unor parinti fata de scoala,-lipsa de interes din partea parintilor in raport cu educatia si evolutia propriilor copii,-probleme severe cu care se confrunta unele familii.-influenta nefasta a canalelor de comunicare media care ofera false modele-absenta educatiei pentru colaborare

ANALIZA P.E.S.T.E

CONTEXTUL POLITIC

Deși aparent îndepărtate, aspectele politice se regăsesc în contextul în care funcționează școala. Din punct de vedere organizatoric și legislativ învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin documente specifice. În România, învățământul preuniversitar este reglementat prin următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale (L.E.N.) nr. 1/2011, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 18 din 10.01.2011.
- Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 104, din 9.02.2011.
- Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006.
- Hotărârea de Guvern nr. 21/2007, privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar.
- Hotărârea de Guvern nr. 961/26 din august 2009 privind aprobarea Ghidului-cadru pentru elaborarea standardelor minime de calitate și a standardelor minime de cost pentru serviciile publice descentralizate.
- Legea Învățământului nr. 84/1995 cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 268/2003 privind modificarea și completarea Legii nr. 84/1995;
- Legea nr. 354/2004 pentru modificarea și completarea Legii Învățământului nr. 84/1995;
- Legea nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic;

- Legea nr. 349/2004 pentru modificare și completarea Legii nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic;
- Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educativei nr.75/12.07.2005;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.Ed.C. nr. 4925/08.09.2005;
- Regulamentul privind actele de studii și documente școlare în învățământul preuniversitar aprobat prin O.M.Ed.C. nr.3502/3.03.2005;
- Hotărârile Guvernului României referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar și a unităților școlare;
- Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar aprobată prin Memorandum în Ședința de Guvern din 20 martie 2005;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75 / 2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 81 / 2006;
- Programul de Educație și Formare pe parcursul întregii vieți, 2007 - 2013: Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Gruntvig, Jean Monnet - Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene, 14 iulie 2004.
- **HG nr. 1618/2009 privind finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, finanțate din bugetele locale, pe baza standardelor de cost pe elev/prescolar pentru anul 2010. Hotărârea nr. 1618/2009**

Politicile educationale sunt în curs de redefinire și restructurare. În cazul particular al unității noastre, atitudinea general favorabilă față de școala a oamenilor politici aleși nu a fost suficient valorificată până în prezent. Este deosebit de clară poziția administrației locale, de sprijin acordat școlii pentru întărirea rolului pe care aceasta îl joacă în comunitate. De asemenea, sunt de menționat domeniile prioritare ale Administrației publice locale

- Repararea și modernizarea unităților de învățământ;
- Dotarea cu mobilier;
- Accelerarea introducerii calculatoarelor și generalizarea accesului la internet în unitățile de învățământ.

CONTEXTUL ECONOMIC

La nivel național, conform datelor furnizate de Comisia Națională pentru statistică, tendința generală privind evoluția forței de muncă a constituit-o în

ultimii ani scaderea populatiei ocupante si cresterea ratei somajului datorita privatizarii marii industrii si re tehnologizarii acesteia.

Insuficienta pregatire de catre elevii de clasa a –VIII-a si a parintilor acestora, a tendintelor de pe piata muncii se reflecta in mod negative asupra optiunilor facute pentru admiterea in liceu, specialitatile teoretice fiind in continuare mai cautate, in detrimentul unor specializari oferite de invatamantul de arte si meserii. Conform studiului Centrului de Asistenta Psihopedagogica Bucuresti, cei mai multi elevi opteaza pentru continuarea studiilor la liceu in specialitatea matematica informatica.

Legislatia actuala permite atragerea de fonduri extrabugetare la nivelul scolii, dar mersul este greoi intrucat licitatiile se organizeaza de doua ori pe an da catre Directia Administrativa a Invatamantului Preuniversitar. Interesul agentilor economici in acordarea de sponsorizari sau donatii pentru institutiile de invatamant este scazut.

Situatia materiala precara a parintilor multor elevi are consecinte negative asupra interesului acestora fata de scoala. Pretul de multe ori ridicat al materialelor didactice, caietelor speciale, rechizitelor scolare poate prezenta deasemenea o amenintare. Efectul acestor factori economici poate fi extreme de grav, de la dezinteres si absenteism ridicat pana la abandon scolar. Un efect pozitiv in acest context il are extinderea programelor sociale din domeniu:

- asigurarea manualelor gratuite pentru clasele I-VIII;
- acordarea burselor de ajutor social;
- programul guvernamental 200 euro
- programul guvernamental cornul si laptele.

CONTEXTUL SOCIAL

Mass-media reprezinta de cele mai multe ori principalul intermediar in comunicarea noutatilor in randul elevilor si parintilor, substituindu-se uneori factorilor c ear trebui sa asigure informarea corecta a beneficiarilor educatiei-diriginti, cadre didactice, conducerea scolii.

Astfel orice informatie aparuta distorsionat in presa este preluata ca atare de catre elevi si parinti, fara a fi verificata in prealabil. Din acest punct de vedere, este necesar ca toate cadrele didactice care au obligatia de a informa elevii si parintii asupra modificarilor legislative si nu numai (metodologii de examen, regulamente, etc.) sa fie ele in primul rand bine informate pentru a putea raspunde intrebarilor si pentru a-i consilia corect si prompt pe elevi si parinti.

La nivel demografic se remarca o scadere a populatiei scolare cu efecte pe termen lung asupra intregului sistem de invatamant. Zona in care este situate scoala este favorabila instruirii, familia si comunitatea locala in general putand sprijini eforturile scolii pentru educarea copiilor.

Abordarea problemelor sociale se face cu o seriozitate crescanda la nivel national si local, existand programe speciale pentru combaterea delicventei, alcoolismului, drogurilor, saraciei, somajului, iar evolutia ascendenta a economiei este un mijloc eficient de combatere si ameliorare a problemelor sociale.

Pozitia diferitelor grupuri de interes fata de scoala se afla pe o panta ascendenta manifestata printr-un sprijin tot mai important pe care Politia, Jandarmeria, Primaria il acorda scolii. Comunitatea in ansamblul ei isi da seama ca scoala si educatia reprezinta un mijloc de promovare sociala, atat pentru individ, cat si pentru comunitate.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Analiza contextului tehnologic se impune deoarece tehnologia poate aduce un spor substantial de calitate si eficienta in procesul de invatamant. Unitatea de invatamant dispune de 10 calculatoare conectate la internet ceea ce permite accesul rapid la informatie. Se remarca introducerea la scara tot mai larga a echipamentelor informatice . Ministerul Educatiei, Cercetarii si Tineretului acorda sprijinul unitatilor scolare in sensul predarii asistate de calculator. Programul AEL a prezentat avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de invatamant. De aici, necesitatea formarii cat mai multor cadre didactice in folosirea acestui program. De asemenea scoala este dotata cu telefon fix si fax.

CONTEXTUL ECOLOGIC

La nivel national, s-a inclus printre domeniile prioritare Programul de protectie a mediului si cresterea calitatii vietii. Acest context capata o amploare crescanda si se refera la modul in care proiectele scolii pot afecta mediul. Astfel consideram bine-venit orice proiect cu privire la protectia mediului, mai ales ca odata cu integrarea in Uniunea Europeana aceasta va fi una din problemele esentiale care nesita rezolvare. Astfel, educatia ecologica trebuie sa devina o prioritate si o componenta active in educarea tinerei generatii.

Educatia ecologica constituie o componenta importanta a procesului educational desfasurat in scoala noastra.

- desfasurarea unui proiect educationale pe teme de ecologie
- participarea la diverse concursuri pe teme de ecologie
- ingrijirea spatiului verde de catre elevi din curtea scolii.

STRATEGIA PROIECTULUI

TINTE STRATEGICE

- T1 Realizarea cadrului general adecvat pentru o educatie de calitate

Acest scop vizeaza crearea unui spatiu adecvat cerintelor de functionare pentru instruirea elevilor, prin cooperarea cu autoritatile locale, comitetele de parinti si utilizarea corespunzatoare a acestuia. Este necesara modernizarea tuturor spatiilor scolare si a dotarilor la nivelul cerut de compatibilizarea sistemului de invatamant romanesc cu sistemele europene. Realizarea unui climat organizational adecvat procesului de invatamant care sa permita obtinerea performantelor dorite.

- T2 Realizarea unui invatamant axat pe aplicarea metodelor active si a strategiilor didactice centrate pe elev.

Aceasta tinta presupune adaptarea curriculum-ului scolii la cerintele actuale si de perspective ale scolii, se bazeaza pe buna formare a cadrelor didactice din scoala. Centrarea pe elev a procesului instructiv-educativ, prin metode active, prin lucru in echipa, prin dezvoltarea personalitatii elevului, incurajandu-l originalitatea, creativitatea, etc

- T3 Promovarea dimensiunii europene si a valorilor multiculturalismului in educatia tinerilor.

Aceasta tinta vizeaza abilitatea elevilor/tinerilor cu deprinderile personale, sociale si tehnice de promovare a valorilor europene. Absolventul societatii actuale trebuie ancorat cu nevoile de calificare, flexibilitate, mobilitate resimtite de economie pe piata muncii.

- T4 Utilizarea unui sistem eficient de comunicare.

Acest lucru este unul din scopurile vitale ale scolii, avand in vedere slaba cooperare si informare a partenerilor educationali. Se impune dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace modern de comunicare interne.

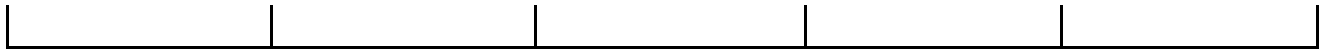
- T5 Promovarea imaginii unitatii scolare

Acest scop vizeaza realizarea unei noi imagini a scolii ca centru de resurse educationale si de servicii oferite comunitatii. Responsabilizarea parintilor prin implicarea acestora intr-o serie de actiuni desfasurate la nivelul scolii si al comunitatii. Dezvoltarea unor parteneriate locale si international.

IV. OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Diversificarea curriculum-ului la Decizia Școlii prin consulatarea elevilor și a părinților și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară	-Aplicare de chestionare elevilor și părinților; -Creșterea atractivității și aplicabilității opțiunilor; -Activități extracurriculare complementare. -Organizarea programului SDS	-Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale; -Identificarea surselor de finanțare; -Folosirea eficientă a dotărilor existente.	-Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate;	-Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; -Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri
2. Încadrare cu personal didactic cu înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă.	-Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative; -valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare.	-Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local; -Mărirea numărului de calculatoare pentru folosirea sistemului electronic informatizat; -Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic.	-participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice de la gimnaziu; -perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei; -elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specializare.	-Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității;
3. Prevenirea eșecului școlar, creșterea performanțelor elevilor supradotați și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare;	-Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar; -Creșterea aportului disciplinelor opționale la asigurarea	-Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; -Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și	-Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate la competițiile naționale.	-Transmiterea către licee și școlile de arte și meserii a fișei de caracterizare psihopedagogică a absolvenților; -Activități de parteneriat cu licee și școli de arte și meserii în vederea cuprinderii

	<p>pregătiri de bază a elevilor ;</p> <p>-Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță.</p>	material didactic ;		tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ
4. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii ,	<p>-Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii;</p> <p>-Includerea în cadrul lecțiilor a elementelor educative de păstrare și întreținere a bazei materiale a școlii ;</p>	<p>-Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații;</p> <p>-Realizarea unei execuții bugetare echilibrate;</p> <p>-procurarea de fonduri extrabugetare;</p> <p>-Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii;</p> <p>-Aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi.</p>	<p>-asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii;</p> <p>-Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor;</p>	<p>-Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor;</p> <p>-Implicarea Asociației Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.</p>
5. Promovarea imaginii școlii în comunitate	<p>-Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților;</p> <p>-Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările școlii;</p> <p>-Se va asigura informarea comunității locale prin intermediul mass-media locală;</p> <p>-Realizarea de Parteneriate; desfășurarea de activități culturale</p>	<p>-Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale;</p> <p>-Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor;</p> <p>-Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premiile elevilor și formațiilor câștigătoare.</p>	<p>-Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat;</p> <p>-Motivarea participanților prin acordarea de premii.</p>	<p>-Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii;</p> <p>-Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Asociația Părinților.</p>



DEZVOLTAREA CURRICULARA

- In cadrul Curriculu-lui la Decizia Scolii(CDS) se vor dezvolta tinand cont de dorintele parintilor si ale elevilor urmatoarele discipline optionale:
 - Educatia pentru mediu
 - Educatia pentru sanatate
 - Limba germana din clasa I
 - Matematica distactiva
- Pregatirea suplimentara a elevilor in vederea admerii in clasa a-V-a la intensiv engleza, iar pentru elevii claselor a-VIII-a la clasele de bilingv
- Participarea la olimpiadele scolare si la cat mai multe concursuri acoperind toate disciplinele
- Dezvoltarea unor proiecte in parteneriate
- Desfasurarea unor manifestari artistice cu ocazia unor evenimente:ziua scolii, sarbatori oficiale de peste an,sarbatorirea absolventilor, sfarsitul anului scolar.

INDICATORI DE PERFORMANTA:

- Concordanta cu documentele ministerului de resort
- Atingerea standardelor specifice
- Respectarea legalitatilor
- Respectarea termenelor
- Eficienta,promptitudine
- Identificarea oportunitatilor si a problemelor
- Numar participanti, rezultate
- Concordanta cu nevoile scolii si comunitatii
- Criteriile prestabilite
- Calitate
- Adecvare
- Standarde de performanta
- Profesionalism
- Respectarea regulamentelor
- Competente specifice

DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

- Implicarea directorului si a intregului personal didactic in scopul promovarii imaginii scolii;
- Oferte puse la dispozitia cadrelor didactice cu privire la o serie de cursuri de dezvoltare personala si profesionala

- Asigurarea oportunitatilor pentru toti angajatii fara nici un fel de discriminare;
- Programe pentru pregatirea suplimentara a elevilor(pentru concursuri, olimpiade, insucces scolar, admitere la liceu)
- Programe desfasurate in parteneriate (parinti, agenti economici,ONG, etc.)
- Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia moderna

INDICATORI DE PERFORMANTA:

- Actualitate, complexitate
- Varietatea ofertei
- Date statistice, respectarea standardelor, varietate
- Promptitudine
- Adecvarea la nevoile specifice
- Calitate
- Legalitate
- Numar de participanti, rezultate
- Obiectivitate in desfasurare
- Statistici

DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE SI ATRAGERE DE RESURSE FINANCIARE

- Imbunatatirea permanenta a mijloacelor si materialelor didactice;
- Achizitionarea de software educational;
- Reamenajarea salilor de clasa la standarde europene;
- Atragerea se resurse pentru realizarea unor material de promovare a imaginii scolii
- Pavoazarea scolii, creand o ambianta placuta cu material realizate in mare parte de elevi;
- Sprijin material si educational prin distribuirea de rechizite scolare elevilor care provin din familii dafavorizate.
- Abilitarea cadrelor didactice interesate in constructia proiectelor si famializarea cu algoritmii specifici de lucru pentru parteneriate/proiecte.

INDICATORI DE PERFORMANTA:

- Raportari periodice
- Functionalitate, eficiente
- Respectarea termenelor
- Respectarea legii, date cantitative
- Numar achizitii si tipul lor
- Date calitative si cantitative
- Numar participanti, rezultate
- Statistici

DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE

- Invatarea in serviciul comunitatii (elevii ajuta organizatiile guvernamentale si nonguvernamentale in programe din care isi imbunatatesc cunostintele si experienta de viata)
- Invatarea bazata pe proiecte
- Voluntariatul
- Dezvoltarea relatiilor de colaborare cu :
 - primaria
 - politia
 - jandarmeria
 - brigada antidrog
 - biserica
 - directia pentru protectia copilului
 - Ong-uri
- Preocuparea permanenta pentru derularea unor proiecte in concordanta cu nevoile si cerintele acute cu care se confrunta scoala.
- Realizarea unor parteneriate cu institutii/organizatii/mass-media, implicate in promovarea imaginii scolii

INDICATORI DE PERFORMANTA

- Calitate, atingerea standardelor propuse
- Calitatea parteneriatelor
- Numarul programelor
- Numarul de participant
- Legalitate
- Numar parteneri implicati
- Rezultate calitative si cantitative

GRUP ȚINTA: elevii claselor I-VIII.

V. REZULTATE AȘTEPTATE

CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

RESURSE UMANE

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. 40% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
2. Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
3. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea cu 30% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din municipiu și județ;
2. Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.
3. Accesarea și derularea de proiecte europene Comenius și Erasmus

Alaturi de rezultatele vizate direct de urmarirea scopurilor strategice propuse ne putem astepta si la impactul ce il va avea dezvoltarea acestui program asupra cresterii imaginii scolii si a importantei ei siciale de promoter, catalizator si facilitator al parteneriatului educational.De asemenea, ne asteptam la cersterea coeziunii de grup si a apartenentei, marirea implicarii active a familiei in viata scolii si a comunitatii si constientizarea simtului proprietatii ale resurselor umane implicate,Cu siguranta ca se vor realize si alte conexiuni, iar scoala va urmari in mod responsabil dezvoltarea lor.

Avantajul competitive va fi valorificat de catre scoala, in conditiile existentei mai multor unitati de invatamant in apropierea scolii.

VI. PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2017/ 2018	2018/ 2019	2019 2020	2020/ 2021
1.	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;	→			
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;		→		→
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.				→
2.	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;	→			
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;			→	
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;	→			
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);				→
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.		→		
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;				→
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;				→
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.				→
		Creșterea funcționalității				

		platformei SEI;				
		Gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;	→			
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.	→			
4.	RELAȚII COMUNITARE	Accesarea unui proiect Comenius;				
		Identificarea de noi surse de finanțare pentru sprijinirea proiectelor educationale derulate la nivelul scolii;	→			
		Continuarea derularii parteneriatelor existente în școala	→	→		
		Realizarea de campanii de strângere de fonduri în colaborare cu Consiliul Părinților.	→		→	

VII.MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA A REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Sept	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director	-șefii comisiilor și catedrelor;	anual	-proiect CDȘ	-fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-in baza de date a școlii	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice înscrise.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	director	-învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	-săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	-lunar	-în baza de date a școlii	-analize, fișe de evaluare	-număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	-săptămânal	-in baza de date a școlii	-situații statistice	

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISMB ,MENCS.

3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	-creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	-responsabil cu promovarea școlii	-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media

4. EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanții ISMB, MENCS.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE ALECSANDRI” BUCUREȘTI

PLAN OPERAȚIONAL

DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

PROGRAMUL DE ÎMBUNĂȚIRE A OFERTEI EDUCAȚIONALE A ȘCOLII						
TINTĂ STRATEGICĂ: CDȘ DIVERSIFICAT ȘI ATRACTIV, REALIZAT PRIN CONSULTAREA ELEVILOR ȘI PĂRINȚILOR						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Aplicarea de chestionare părinților și elevilor referitoare la oferta de discipline opționale din anul școlar trecut și propuneri pentru anul școlar în curs	-realizarea unui CDȘ care să țină seama și de propunerile elevilor și părinților.	Oct.	-director -învățători -diriginți	-elevi -părinți -cadre didactice -chestionare	-cel puțin 4 propuneri vor fi incluse în CDȘ	-bugetul școlii are asigurate sumele necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local.
2. Prelucrare datelor oferite de chestionare, prezentarea proiectului CDȘ în Consiliul profesoral, în ședințele cu părinții și în orele de dirigiență	-proiect CDȘ unanim apreciat de către elevi, părinți și cadre didactice.	Nov.	-director	-baza de date -învățători -diriginți	-proiectul CDȘ va fi aprobat cu peste 90% din voturi	
3. Testarea opțiunilor elevilor privind CDȘ	-paleta largă a disciplinelor opționale oferă elevilor posibilitatea alegerii opționalului dorit	Ian.	-director -învățători -diriginți	-tabele nominale cu opțiuni	-toți elevii vor opta pentru minimum un opțional din oferta CDȘ	

PROGRAMUL DE FORMARE A CADRELOR DIDACTICE**TINTĂ STRATEGICĂ: ÎNCADRAREA CU PERSONAL DIDACTIC CU O ÎNALTĂ PREGĂTIRE ȘTIINȚIFICĂ ȘI METODICĂ, RECEPTIV LA NOU ȘI INTERESAT DE PERFECTIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ**

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Identificarea cadrelor didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare în specialitate și metodică predării.	-existența în colectiv de cadre didactice care nu au participat la perfecționare în ultimii 5 ani	Sept	-director -responsabil cu formarea continua	cadre didactice	-50% dintre profesori optează pentru participarea la un curs de formare	-bugetul școlii are asigurate sumele necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local.
2. Informarea cadrelor didactice cu privire la oferta de formare a CCD.	-cadre didactice care își manifestă interesul de participa la perfecționare.	Oct	-director -responsabil cu formarea continua	Cadre didactice	-50% dintre profesori îndeplinesc condițiile de participare la formare	
3. Participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă	-60% dintre profesori vor participa la un stagiul de formare în specialitate, dacă acestea se organizează de instituțiile acreditate	Septembrie.- iunie.	-director	Cadre didactice	-toate cadrele înscrise vor absolvi stagiul de formare	

PROGRAMUL DE ASIGURARE A PREGĂTIRII DE BAZĂ A ELEVILOR ȘI DE CREȘTERE A PERFORMANȚELOR ȘCOLARE**TINTĂ STRATEGICĂ: PREVENIREA EȘECULUI ȘCOLAR, CREȘTEREA PERFORMANȚELOR ELEVILOR SUPRADOȚAȚI ȘI INCLUDEREA TUTUROR ELEVILOR ÎNTR-O FORMĂ SUPERIOARĂ DE ȘCOLARIZARE**

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
-------------	----------	--------	--------------	---------	---------------------------	-----------------------------

1. Aplicarea diferențiată a sarcinilor de lucru pentru elevii cu probleme în învățare, elaborarea și realizarea planului de intervenție personalizat, precum și a curriculum-ului adaptat.	-promovarea reală a tuturor elevilor	Sept. -iunie	-director -șefi comisii și cadre didactice	-elevi -părinți -cadre didactice	-scăderea cu 50% a numărului de corigenți	
2. Organizarea, planificarea și realizarea pregătirii pentru performanță	-elevi foarte bine pregătiți, capabili să obțină rezultate de performanță la concursurile și olimpiadele școlare, inclusiv o calificare la faza națională	sept. -iunie	-director -șefi comisii și cadre metodice	-elevi -părinți -cadre didactice	-creșterea cu 25% a numărului de premii	-performanțe apreciate cu premii în bani din fondul de premiere.
3. Pregătirea pentru examenele naționale	-elevi bine pregătiți pentru examenele naționale	Sept.-iunie	Director, șefi de comisii metodice, cadre didactice	Elevi Cadre didactice	Promovabilitate 100%	

PROGRAMUL DE REPARAȚII ȘI ACHIZIȚII

TINTĂ STRATEGICĂ: GESTIONAREA, ÎNTREȚINEREA ȘI MENȚINEREA FUNCȚIONALITĂȚII PATRIMONIULUI ȘCOLII

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Gestionarea și întreținerea patrimoniului din clase	-ambiant școlar igienic și plăcut	Sept.-iunie	-învățători -diriginți	-elevi -părinți -personal administrativ	-scăderea cu 50% a pagubelor realizate de către elevi	-Asociația Părinților

2. Achiziționarea și reparatii de mobilier	-modernizarea spațiului școlar	Sept. iunie	-director -contabil administrator	-mobilier școlar recondiționat	Mediu școlar modern	-venituri proprii
3. Zugrăvirea sălilor de clasă, a holurilor și grupurilor sanitare	-crearea de condiții igienice în spațiul școlar	Sept-iunie	-director -administrator	-Consiliul Local -personal adm.	-mediu ambiant igienic	-Consiliul Local -alte surse de finanțare
5. Amenajarea holurilor școlii	-modernizarea mediului școlar		-director -administrator	-venituri proprii	-mediu ambiant plăcut	-venituri proprii

PROGRAMUL DE INCLUDERE A ȘCOLII ÎN CIRCUITUL DE VALORI LOCALE, NAȚIONALE, EUROPENE

ȚINTĂ STRATEGICĂ: PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII ÎN COMUNITATE

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Dezvoltarea de relații de parteneriat cu instituții din municipiu	-integrarea activităților elevilor și cadrelor didactice în viața spirituală a municipalității	Permanent	-director -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-creșterea cu 15% numărului de proiecte de parteneriat	-
2. Popularizarea prin intermediul mass-media a factorilor implicați în activități de parteneriat	-comunitatea face cunoștință cu realitățile și preocupările școlii	Sept-iunie	-director -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-minimum o apariție pe săptămână în mass media locală	-venituri proprii

3. Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii, realizarea de serbări, carnavaluri, tombole	-dezvoltarea relației școlă-familie		-director -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-organizarea unor activități lunare	
					-realizarea produselor finale ale proiectului	Finantare europeană
5. Realizarea unor relații de parteneriat cu școli din București și din alte județe	- schimb util de cunoștințe și experiență	Sept. aug.	-director - învățători, diriginți,	-elevi -părinți -cadre didactice	- întâlniri sportive - spectacol literar muzical -100 de participanți	

