

CODUL ETIC AL PROFESORULUI

Capitolul I – Dispoziții generale

1. Codul etic al profesorilor reprezintă un ansamblu de principii și reguli de conduită care trebuie să guverneze activitatea în cadrul instituției de învățământ în conformitate cu onoarea și demnitatea profesiei.

2. Scopul îl constituie crearea codului moral necesar desfășurării procesului educativ, astfel încât profesorul să își îndeplinească toate obligațiile cu profesionalism și corectitudine, să se abțină de la orice acțiune care ar putea aduce prejudicii instituției pe care o reprezintă.

3. Respectarea normelor cuprinse în prezentul cod etic constituie un criteriu pentru evaluarea eficienței calității activității și integrității cadrului didactic.

Capitolul II – Principiile fundamentale și normele de conduită

În desfășurarea procesului educativ trebuie respectate următoarele principii:
Competența profesională; principiu conform căruia toate activitățile desfășurate în cadrul instituției de învățământ sunt tratate cu profesionalism, pe baza cunoștințelor și aptitudinilor dobândite prin studiile de specialitate.

În acest sens, cadrul didactic are următoarele obligații:

- nivel corespunzător de pregătire
- să cunoască cadrul legislativ de specialitate
- să se preocupe în mod constant de perfecționare
- să îndeplinească obligațiile prevăzute în fișa postului și metodologia de evaluare

Integritatea – principiu conform căruia cadrul didactic trebuie să respecte următoarele reguli de conduită:

sa-și exercite atribuțiile de serviciu cu onestitate, corectitudine, bună – credință și responsabilitate;

sa respecte reglementările legale în vigoare și să acționeze în conformitate cu cerințele activității, neimplicându-se în acele activități în care ar putea avea, un interes personal;

sa activeze permanent cu conștiința ca face un serviciu social important, de care vor beneficia generații de elevi.

Obiectivitatea – sa faca o evaluare obiectiva tuturor aspectelor relevante din activitatea desfășurata și sa nu fie influențați de propriile interese sau de interesele altora în formarea propriei opinii.

Confidențialitatea - sa nu foloseasca informațiile obținute în cursul activității sale, în scopuri personale sau contrare legii.

Neutralitatea – sa aiba, în toate situațiile, o atitudine de neutralitate în relațiile sale cu colegii, parinții și elevii și sa comunice cu aceștia civilizată și politicos.

DOMENIILE DE APLICATIE

I. Procesul instructiv – educativ

1. Educatorii au datoria sa-și perfecționeze cunoștințele de didactica, pedagogie, metodică și toate celelalte strategii sau procedee de elaborare sau transmitere a cunoașterii de tip școlar.
2. Nici un educator nu poate refuza sa-i instruiască pe elevi pe motivul unui nivel intelectual slab, al unor curențe culturale sau dificultăți școlare. Totuși, el va refuza sa predea conținuturi care îi depășesc pregătirea, aptitudinile, capacitățile.
3. Cadrul didactic va refuza sa raspândească informațiile din domeniile de învățare, care le releva mai mult ca ideologii decât în calitate de cunoștințe. El va acționa pentru a rezista autorităților ideologice, politice sau administrative care se servesc de învățământ în scopuri propagandistice.
4. Etica învățământului exclude orice comision pentru predare, baza materială, costuri conexe, adiacente ale învățământului. Acceptarea oricarei forme de daruri, în schimbul sfaturilor, aprecierilor, recomandarilor sau notarilor este strict interzisă.
5. Un educator nu poate impune mijloace, suporturi didactice cărți etc., care depășesc puterea de cumpărare a elevilor săi. Un elev nu poate fi îndepărtat, blamat, sancționat, dacă nu dispune de fonduri pentru a-și procura mijloacele necesare studiilor. Datoria educatorului este de a-l informa pe elev asupra mijloacelor necesare pentru o optimă instrucție sau de a găsi el însuși o soluție, în situațiile deficitare.
Educatorul nu va presta, direct sau indirect, o alta profesie care sa-i permita sa obțină profit prin presiuni asupra elevilor.

6. Cadrul didactic trebuie sa se abțină sa difuzeze elevilor informații care sa vizeze aderarea lor la organizații, mișcari, asociații etc., daca acestea nu au legatura cu specificul vieții școlare și cu obiectivele formării.
7. Apartenențele politice, sindicale, religioase, sau de alta natura, nu trebuie sa împiedice respectarea integrala a codului deontologic.
8. Educatorul nu trebuie sa divulge date despre elevi. El nu trebuie sa piarda din vedere capacitatea de evoluție a fiecarui individ, posibilitatea infinita de perfecționare.
9. Profesorul trebuie sa aiba o ținuta decanta, în conformitate cu statutul sau de model moral și estetic.

II. Relațiile între cadrele didactice

Orice cadru didactic trebuie sa ia atitudine față de exercitarea ilegala a învățământului, respingând orice încălcare a principiilor deontologice.

Între cadrele didactice trebuie sa se manifeste respect reciproc. Nimeni nu trebuie sa conteste valoarea unui coleg sau sa raspândeasca opinii susceptibile de a-l prejudicia. Cadrul didactic nu trebuie sa influențeze elevii, transmițându-le acestora anumite îndoieli cu privire la capacitățile unui coleg.

Într-o echipa de cadre didactice care lucreaza împreuna cu o clasa de elevi, daca exista pareri contradictorii cu privire la anumite chestiuni, este bine sa se adopte o poziție comuna fara a crea o stare de neliniște în rândul elevilor.

Documentele administrative, care permit profesorului sa consemneze rezultatele școlare (cataloage, registre matricole etc.) nu trebuie sa fie publice. Informațiile privind statutul claselor sale sau a elevilor sai, datele personale ale elevilor, actele activităților speciale de evaluare (jurii, instanțe) se pastreaza doar pentru sine.

Învațământul (conținuturile, metodele, evaluarea) trebuie sa excluda orice intenție clientelara.

III. Relațiile cu elevii

- Un cadru didactic trebuie sa acționeze în așa fel încât relațiile private pe care le întreține cu elevii sai sa nu-l îndeparteze niciodata de principiile deontologice.
- Dreptul la intimitate trebuie garantat în relația cu educații.

- Cadrul didactic se va limita sa discute (frontal sau individual) doar acele probleme specifice, care țin de învățare, școala , educație. Atunci când sesizeaza ca unii elevi au nevoie de consiliere specializata, acesta îi va orienta pe elevii respectivi spre specialiști capabili sa raspunda la întrebările care ies din aria lui de competența (psiholog, psihiatru, medic etc.).
- Orice cadru didactic se angajeaza sa îndeplineasca în întregime programul școlar și sa atinga obiectivele anunțate pentru o perioada determinata.
- Când un cadru didactic judeca cazul unui elev pe plan disciplinar, el nu poate sa se bazeze decât pe comportamentul acestuia în timpul studiilor. Nu trebuie sa decida niciodata în locul autoritaților administrative sau juridice, chiar pentru niște fapte aparute în timpul programului școlar.
- Cadrul didactic nu are dreptul sa divulge informațiile pe care le deține despre foștii lui elevi sau colaboratori. Nu este permisa nici divulgarea informațiilor despre cei care nu mai sunt în sistem (colegi, elevi).
- Un cadru didactic nu va încerca niciodata sa-și fabrice statutul profesional acceptând idei sau activități ale elevilor, colegilor sau ale anturajului școlar. Cadrul didactic trebuie sa refuze orice subordonare sau influențare care poate afecta negativ calitatea activității didactice.
- Profesorul trebuie sa foloseasca un limbaj decent și sa aiba un comportament civilizatat față de elevi, în conformitate cu statutul de educator.

Capitolul IV – Dispoziții finale

- Nerespectarea regulilor de conduita prevazute de prezentul cod deontologic constituie abatere disciplinara și se sancționeaza conform prevederilor legale în vigoare (Legea Învățământului, Statutul Personalului Didactic si Codul Muncii).
- Managerul Instituției și Consiliului de Administrație raspund de informarea și aplicarea prezentului cod deontologic.
- Dispozițiile acestui cod deontologic se aplica în punctajul general acordat activității pedagogice a cadrului didactic (fișa de evaluare).